



27. Кривицький Ю.В. Гуманізм як принцип діяльності міліції України: сучасний стан і перспективи реалізації. *Держава та регіони. Серія: Право*. 2012. № 3. С. 5–9.

28. Кузьменко Г.В. Принцип гуманізму в сучасному трудовому праві : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.05. Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ, 2015. 190 с.

29. Сіньова Л.М. Сутність гуманістичної функції права соціального забезпечення в сучасних умовах. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки*. 2016. № 1(102). С. 32–34.

30. Тищенко О.В. Право соціального забезпечення України: теоретичні та практичні проблеми формування і розвитку галузі : монографія. Київ : ДП «Прінт Сервіс», 2014. 394 с.

31. Морозова Л.П. Гуманізм: особливості історичного розвитку. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/morozova.php> (дата звернення 18.01.2019)

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Синева Людмила Николаевна** – кандидат юридических наук, ассистент кафедры трудового права и права социального обеспечения Киевского национального университета имени Тараса Шевченко;

**Кузьменко Галина Валентиновна** – кандидат юридических наук, ассистент кафедры трудового права и права социального обеспечения Киевского национального университета имени Тараса Шевченко

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**Sinova Lyudmila Nikolayevna** – Candidate of Law Sciences, Assistant at the Department of Labour Law and Social Maintenance Law of Taras Shevchenko National University of Kyiv;

[sinyova@ukr.net](mailto:sinyova@ukr.net)

**Kuzmenko Galina Valentinovna** – Candidate of Law Sciences, Assistant at the Department of Labour Law and Social Maintenance Law of Taras Shevchenko National University of Kyiv;

[kuzmenko2017@gmail.com](mailto:kuzmenko2017@gmail.com)

УДК 342.9

## АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УКРАИНЕ

**Демьян СМЕРНИЦКИЙ,**

кандидат юридических наук, заместитель директора Государственного научно-исследовательского института Министерства внутренних дел Украины

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы административно-правового регулирования научно-педагогической деятельности в Украине и соотношение её с научно-технической деятельностью. Определены два вида научно-педагогической деятельности – научно-педагогическая деятельность по подготовке специалистов в высших учебных заведениях по образовательно-квалификационным уровням и научно-педагогическая деятельность, обусловленная соответствующим обучением и проведением научных исследований для получения ученой степени «доктор философии» или «доктор наук». Кроме того, определены четыре направления научно-педагогической деятельности, а именно: внедрение результатов научно-технической деятельности путем доведения до субъектов, которые учатся; внедрение результатов научно-технической деятельности для совершенствования организационных способов и методов учебного процесса; внедрение результатов научно-технической деятельности – новых научно-технических (технологических) возможностей в учебный процесс; привлечение субъектов, которые учатся, к научно-техническим исследованиям. А также проведена классификация научно-педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** научно-педагогическая деятельность, научно-техническая деятельность, правовое регулирование.

#### ADMINISTRATIVE AND LEGAL REGULATION OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITY AS AN ELEMENT SCIENTIFIC AND TECHNICAL ACTIVITIES IN UKRAINE

**Demian SMERNITSKIY,**

Candidate of Law Sciences,  
Deputy Director of the State Research  
Institute of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine

#### SUMMARY

The article deals with the issues of administrative and legal regulation of scientific and pedagogical activity in Ukraine and its correlation with scientific and technical activities. Two kinds of scientific and pedagogical activity are defined – scientific and pedagogical activity concerning preparation of specialists in higher educational institutions for educational qualification levels and scientific and pedagogical activity, which is conditioned by appropriate studies and conducting of scientific researches for obtaining a scientific degree by a doctor of philosophy or a doctor of sciences. In addition, four areas of scientific and pedagogical activity are identified, namely: introduction of results of scientific and technical activities by bringing to the subjects who are studying; introduction of results of scientific and technical activity for improvement of organizational methods and methods of educational process; introduction of the results of scientific and technical activity – new scientific and technological (technological) possibilities in the bulk process; involvement of subjects studying in scientific and technical research. And also the classification of scientific and pedagogical activity was conducted.

**Key words:** scientific and pedagogical activity, scientific and technical activity, legal regulation.



**Постановка проблемы.** Научно-педагогическая деятельность и качественная подготовка высококвалифицированных специалистов играет ключевую роль в развитии соответствующих отраслей общественной жизни страны, в том числе научных и научно-технических исследований и разработок. Поэтому должное административно-правовое регулирование научно-педагогической деятельности способствует совершенствованию системы высшего образования и научной деятельности.

**Актуальность темы исследования** подтверждается состоянием нерозкрытости темы относительно административно-правового регулирования научно-педагогической деятельности в Украине и ее соотношения с научно-технической деятельностью.

**Состояние исследования.** Научный анализ проблем правового регулирования научной, научно-технической и научно-педагогической деятельности осуществляли многочисленные ученые. Среди них необходимо назвать таких: Е.И. Войленко, Т.Г. Грыця, Р.В. Неколяк, А.В. Скоробогачко, С.Ю. Головина, В.П. Пастухов, П.И. Минюкова, В.М. Савищенко, Н.П. Христищенко, Б.Д. Лебин и др.

**Целью и задачей статьи** является исследование вопросов административно-правового регулирования научно-педагогической деятельности в Украине и её соотношения с научно-технической деятельностью.

**Изложение основного материала.** Согласно ст. 1 Закона Украины «О научной и научно-технической деятельности» [1] научно-педагогическая деятельность – это педагогическая деятельность в университетах, академиях, институтах и учреждениях образования, связанная с научной и (или) научно-технической деятельностью.

Подходя к анализу научно-педагогической деятельности логично, можно сделать вывод, что это сочетание научной и педагогической деятельности. Научная деятельность определена согласно Закону Украины «О научной и научно-технической деятельности» [1] как интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение новых знаний и (или) поиск путей их применения. При этом определение термина «педагогическая деятельность» в Законе не приведено.

Определение правового статуса лиц, занимающихся образовательной и научной деятельностью, имеет важное как практическое, так и теоретическое значение, поскольку реалии деятельности украинского государства на современном этапе свидетельствуют о том, что оно не выполняет гарантий по надлежащему уровню его обеспечения. Что касается теоретических исследований, то вопросы труда ученых и педагогов в целом исследовали Е.И. Войленко, Т. Г. Грыця, С.Ю. Головина, Б.Д. Лебин, П.И. Минюкова, В.П. Пастухов и другие [2, с. 75].

Педагогический работник по определению Ю.В. Баранюка (с греческого «воспитатель, наставник», от слов «ребенок» и «вести») – это лицо, имеющее соответствующее педагогическое образование, надлежащий уровень профессиональной подготовки, которое осуществляет педагогическую деятельность [3].

В соответствии со ст. 52 Закона Украины «Об образовании» [4] участниками образовательного процесса являются: соискатели образования; педагогические, научно-педагогические и научные работники; родители соискателей образования; физические лица, осуществляющие образовательную деятельность; другие лица, предусмотренные специальными законами и привлеченные к образовательному процессу в порядке, устанавливаемом учебным заведением.

А образовательный процесс определен как система научно-методических и педагогических мероприятий, направленных на развитие личности путем формирования и применения ее компетенций. Образовательная деятельность – это деятельность субъекта образовательной деятельности, направленная на организацию, обеспечение и реализацию образовательного процесса в формальной и/или неформальном образовании. В то же время педагогическая деятельность – это интеллектуальная, творческая деятельность педагогического (научно-педагогического) работника или самозанятого лица в формальной и/или неформальном образовании, направленная на обучение, воспитание и развитие личности, ее общекультурных, гражданских и/или профессиональных компетенций.

Анализируя Закон Украины «Об образовании» [4], отметим, что в нем приводится термин «педагогический работник», «научно-педагогический работник», «научные работники», а также определено понятие «педагогическая деятельность».

В соответствии со ст. 47 Закона Украины «О высшем образовании» [5] образовательный процесс – это интеллектуальная, творческая деятельность в сфере высшего образования и науки, производится в высшем учебном заведении (научном учреждении) через систему научно-методических и педагогических мероприятий и направлена на передачу, усвоение, приумножение и использование знаний, умений и других компетенций у лиц, обучающихся, а также на формирование гармонично развитой личности.

Образовательная деятельность определена в Законе [5] как деятельность учреждений высшего образования, которая проводится с целью обеспечения получения высшего, последиplomного образования и удовлетворения других образовательных потребностей соискателей высшего образования и других лиц.

Участниками образовательного процесса в высших учебных заведениях согласно ст. 52 Закона Украины «О высшем образовании» [5] являются: научные, научно-педагогические и педагогические работники; соискатели высшего образования и другие лица, которые учатся в высших учебных заведениях; специалисты-практики, которые привлекаются к образовательному процессу на образовательно-профессиональных программах; другие работники высших учебных заведений.

Ст. 53 этого Закона [5] определяет термины «научно-педагогические работники», «педагогические работники» и «научные работники».

Научно-педагогические работники – это лица, которые по основному месту работы в высших учебных заведениях проводят учебную, методическую, научную (научно-техническую, художественную) и организационную деятельность.

Педагогические работники – это лица, которые по основному месту работы в высших учебных заведениях проводят учебную, методическую и организационную деятельность.



Научные работники – это лица, которые по основному месту работы и в соответствии с трудовым договором (контрактом) профессионально осуществляют научную, научно-техническую и научно-организационную деятельность и имеют соответствующую квалификацию независимо от наличия научной степени или ученого звания.

Немного отличаются определения «научного работника» и «научно-педагогического работника», установленные в Законе Украины «О научной и научно-технической деятельности» [1]. Так, согласно ст. 1 Закона:

ученый – физическое лицо, которое проводит фундаментальные и (или) прикладные научные исследования и получает научные и (или) научно-технические (прикладные) результаты;

научный сотрудник – ученый, имеющий высшее образование не ниже второго (магистерского) уровня, согласно трудового договора (контракта) профессионально проводит научную, научно-техническую, научно-организационную, научно-педагогическую деятельность и имеет соответствующую квалификацию независимо от наличия ученой степени или ученого звания, подтвержденную результатами аттестации в случаях, определенных законодательством;

научно-педагогический работник – ученый, имеющий высшее образование не ниже второго (магистерского) уровня, согласно трудового договора (контракта) в университете, академии, институте профессионально осуществляет педагогическую и научную или научно-педагогическую деятельность и имеет соответствующую квалификацию независимо от наличия научной степени или ученого звания, подтвержденную результатами аттестации в случаях, определенных законодательством.

Сравнивая определения «образовательный процесс», «образовательная деятельность», «научный работник» и «научно-педагогический работник» приведенные в законах Украины «Об образовании» [4], «О высшем образовании» [5] и «О научной и научно-технической деятельности» [1], следует отметить, что они являются близкими по смысловой нагрузке, но имеют свои определенные отличия, которые видны из приведенных определений указанных терминов. Хотелось отметить,

что, по нашему убеждению, является недопустимым в нормативно-правовых актах давать разные определения одного и того же понятия. Это ведет к различному толкованию понятий, использованию этих толкований в свою пользу отдельными субъектами общественных отношений, а также приводит к недоразумениям в решении спорных вопросов. Мы предлагаем для устранения противоречий в определении термина «образовательная деятельность» в законах Украины «Об образовании» [4] и «О высшем образовании» [5] в последнем заменить слова «образовательная деятельность» на слова «образовательная деятельность в сфере высшего образования», ведь именно этот термин установлен в Законе [5].

Должности педагогических и научно-педагогических работников определены постановлением Кабинета Министров Украины от 14 июня 2000 г. № 963 [6].

Анализируя Перечень должностей педагогических и научно-педагогических работников [6], можно констатировать, что в нем не определены термины «научно-педагогический работник», «педагогический работник» или «научно-педагогическая деятельность», но из перечня должностей четко видно, что педагогическая и научно-педагогическая деятельность является преподавательской деятельностью, которая в соответствии с Законом Украины «Об образовании» [4] определена как деятельность, направленная на формирование знаний, других компетенций, мировоззрения, развитие интеллектуальных и творческих способностей, эмоционально-волевых и/или физических качеств соискателей образования (лекция, семинар, тренинг, курсы, мастер-класс, вебинар т. п.), которая производится педагогическим (научно-педагогическим) работником, самозанятым лицом (кроме лиц, которым такая форма преподавательской деятельности запрещена законом) или другим физическим лицом на основании соответствующего трудового или гражданско-правового договора. Педагогическая и научно-педагогическая деятельность осуществляется в учебном заведении, который определен согласно Закону Украины «Об образовании» [4] как юридическое лицо публичного или частного права, основ-

ным видом деятельности которой является образовательная деятельность.

Подводя некоторые итоги рассмотрения вопроса административно-правового регулирования научно-педагогической деятельности, необходимо констатировать следующее: определение «научно-педагогическая деятельность», приведенное в ст. 1 Закона Украины «О научной и научно-технической деятельности» [1], не слишком информационное и не отражает всей сущности такой деятельности. На наш взгляд, научно-педагогическая деятельность содержит две составляющие (деятельность научная и педагогическая).

Итак, научно-педагогическая деятельность – это интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний и применения их в педагогической деятельности (учебном процессе).

Рассмотрим вопрос применения в педагогической деятельности (учебном процессе) научных знаний.

Если обратиться к эволюции понятия «педагогическая технология», можно выделить два направления в педагогике: одно ориентируется на мощные возможности технических средств в учебном процессе, который постоянно расширяется (его можно назвать «технология в образовании» или «технология в учебе»); а другое означает технологию построения самого учебного процесса и называется «технологией обучения» или «педагогической технологией» [7, с. 93].

То есть научные знания можно использовать для их доведения до субъектов, которые учатся, применения в учебном процессе или улучшения (усовершенствования) самой организации учебного процесса. Эти три направления использования научных знаний в учебном процессе, пожалуй, достаточно полно очерчивают указанную сферу, учитывая и определенные два направления в педагогике по «педагогическим технологиям». Но, по нашему убеждению, есть еще четвертое направление применения научных знаний в учебном процессе – привлечение субъектов, которые обучаются к научным исследованиям. Ведь студенты, адъюнкты, аспиранты, докторанты могут и должны быть неотъемлемой составляющей учебного процесса.



В конечном варианте определения научно-педагогической деятельности может иметь следующий вид «научно-педагогическая деятельность – это интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний и применение их в педагогической деятельности (учебном процессе) путем доведения до субъектов, которые обучаются (педагогическая деятельность), или для усовершенствования организационных способов и методов учебного процесса и внедрения новых научных (технических, технологических) возможностей в учебный процесс (сочетание научной и педагогической деятельности), а также привлечение субъектов, которые учатся, к научным исследованиям (решение научных проблем в различных областях науки)». Предложенное нами определение как более информационное и такое, что отражает всю суть научно-педагогической деятельности, предлагается использовать при установлении правовых норм по обеспечению научно-педагогической деятельности, в том числе, и в сфере административно-правового регулирования как основной отрасли права в отношении государственного регулирования указанной сферы общественных отношений.

Исследуя вопрос административно-правового регулирования научно-технической деятельности, следует тщательно изучить составляющие элементы этой деятельности. На наш взгляд, составными элементами научно-технической деятельности можно считать научную деятельность (проведение научных исследований и получение научных результатов как в фундаментальной сфере, так и прикладной сфере), научно-педагогическую деятельность (сочетание научной и педагогической деятельности, внедрение научных достижений в учебном процессе) и научно-организационную деятельность (методическое, организационное обеспечение и координация научной, научно-технической и научно-педагогической деятельности).

Рассматривая научно-педагогическую деятельность как элемент научно-технической деятельности, попробуем классифицировать научно-педагогическую деятельность.

Поскольку научно-педагогическая деятельность направлена на предостав-

ление соответствующих знаний в высших учебных заведениях, её можно классифицировать в соответствии с Перечнем отраслей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования [8].

В научно-технической сфере классификацию научно-педагогической деятельности в сфере подготовки специалистов в высших учебных заведениях можно соотнести с отраслями знаний, например: механическая инженерия; электрическая инженерия; автоматизация и приборостроение; химическая и биоинженерия; электроника и телекоммуникации; производство и технологии; информационные технологии; архитектура и строительство (строительство и гражданская инженерия); военные науки, национальная безопасность, безопасность государственной границы (вооружение и военная техника); транспорт и тому подобное.

Предложенная классификация определяет соответствующие сферы научно-технической деятельности, по которым в высших учебных заведениях при подготовке специалистов может осуществляться научно-педагогическую деятельность.

Но есть еще один вид научно-педагогической деятельности в научно-технической деятельности, который обусловлен соответствующим обучением и проведением научных исследований для получения ученой степени «доктор философии» или «доктор наук» согласно ст. 5 Закона Украины «О высшем образовании» [5] и руководством этим процессом.

Классификацию научно-педагогической деятельности как элемента научно-технической деятельности, обусловленную соответствующим обучением и проведением научных исследований для получения ученой степени «доктор философии» или «доктор наук», следует осуществлять в соответствии с Перечнем научных специальностей в области технических наук, по которым присуждается ученая степень доктора философии или доктора технических наук [9].

**Выводы.** Нами выделены два вида научно-педагогической деятельности: это вид научно-педагогической деятельности, по которой осуществляется подготовка специалистов

в высших учебных заведениях по образовательно-квалификационным уровням, и вид научно-педагогической деятельности в научно-технической деятельности, обусловленной соответствующим обучением и проведением научных исследований для получения ученой степени «доктор философии» или «доктор наук».

Кроме того, определены четыре направления научно-педагогической деятельности: внедрение результатов научно-технической деятельности путем доведения их до субъектов, которые учатся; внедрение результатов научно-технической деятельности для совершенствования организационных способов и методов учебного процесса; внедрение результатов научно-технической деятельности – новых возможностей в учебный процесс; привлечение субъектов, которые учатся, к научно-техническим исследованиям.

Также проведена классификация научно-педагогической деятельности по определенным видам в соответствии с Перечнем отраслей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования [8], и Перечнем научных специальностей [9].

#### Список использованной литературы:

1. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26 листопада 2015 року № 848-VIII. *Відомості Верховної Ради*. 2016. № 3. Ст. 25.
2. Демченко Н.М. Про розмежування понять «науково-педагогічний працівник» та «професорсько-викладацький склад». *Форум права*. 2007. № 3. С. 75–81.
3. Юридична енциклопедія : В 6-ти т. / Редкол.: Ю.С. Шемшученко (голова редкол.) та ін. Київ : Укр. енцикл., 1998. Т. 4: Н–П. 2002. 718 с.
4. Про освіту : Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2017. № 38-39. Ст. 380.
5. Про вищу освіту : Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII. *Відомості Верховної Ради*. 2014. № 37–38. Ст. 2004.
6. Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогіч-



них працівників : Постанова Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 р. № 963. *Офіційний вісник України*. 2000. № 24. С. 166. Ст. 1015.

7. Лазарев М.О. Освітня технологія: еволюція поняття, концепцій і змісту в педагогічній науці та навчальній практиці. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2012. № 2. С. 90–104.

8. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npras/248149695> (дата звернення 26.02.2018).

9. Про затвердження Переліку наукових спеціальностей : Наказ Міністерства освіти і науки від 14 вересня 2011 р. № 1057. *Офіційний вісник України*. 2011. № 78. С. 215. Ст. 2893.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

**Смерницький Дем'ян Вікторович** – кандидат юридических наук, заступитель директора Государственного научно-исследовательского института Министерства внутренних дел Украины

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**Smernitskiy Demian Viktorovich** – Candidate of Law Sciences, Deputy Director of the State Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine

*sdv2@ukr.net*

УДК 322(477)-054.72:94(477)«19»

## ЦЕРКОВЬ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОЕКТАХ УКРАИНСКОЙ ЭМИГРАЦИИ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

**Ольга ТОКАРЧУК,**

кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и истории государства и права  
Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию роли церкви в государственных проектах украинской эмиграции межвоенного периода. Определено, что взаимоотношения государства с религиозными организациями на современном этапе развиваются на принципиально новых условиях, но отношение к вышеуказанным проблемам украинских мыслителей зарубежья остается крайне актуальным. Проанализированы взгляды украинских мыслителей и выяснено, что отношения между государством и церковью влияют в значительной степени на большинство государственных процессов, целостность нации.

**Ключевые слова:** религия, церковь, государство, нация, католицизм, православие, греко-католики.

## CHURCH IN STATE EMIGRATION UKRAINIAN PROJECTS THE INTERWAR PERIOD

**Olga TOKARCHUK,**

Candidate of Law Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Theory and History of State and Law  
of National Pedagogical Dragomanov University

#### SUMMARY

Article is devoted to a researched of a role of church in state projects of the Ukrainian emigration of the interwar period. It is defined that relationship of the state with the religious organizations at the present stage develops on essentially new conditions, but the relation to the above-stated problems of the Ukrainian thinkers in the abroad remains extremely relevant. Views of the Ukrainian thinkers are analyzed. It is found out that the relations between the state and church affect substantially the majority of the state processes, integrity of the nation.

**Key words:** religion, church, state, nation, Catholicism, Orthodoxy, Greek-Catholic.

**Постановка проблеми.** Обращение к духовным, интеллектуальным поискам украинских эмигрантов в межвоенный период в определенной степени предполагает дискуссию о религиозных ценностях, целях и средствах их достижения, сущности понимания жизни и свободы, отношений между государством и церковью и вообще месте и роли церкви, значении религии в государственных процессах.

Сегодня мы прослеживаем четкую государственную политику в области церковной и религиозной жизни в Украине. Так, 15 декабря 2018 г. произошло важное событие исторического значения – создание Украинской Поместной Автокефальной Православной Церкви. Украинский народ – православные,

греко- и римо-католики, протестанты, иудеи, мусульмане – граждане, ценностью для которых является свобода, стали свидетелями создания в независимом украинском государстве независимой православной церкви как залога государственного суверенитета.

5 января 2019 г. в соборе Георгия Победоносца в Стамбуле Вселенским Патриархом Варфоломеем был подписан и впоследствии вручен Митрополиту Киевскому и всей Украины Епифанию документ под названием «Патриарший и Синодальный Томос предоставления автокефального церковного устройства Православной Церкви в Украине», согласно которому Православная Церковь Украины вошла как равноправная в мировую семью