



УДК 349.2

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СОИСКАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕДВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анжела ПАРИНОВА,

соискательница кафедры правоведения
Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена освещению правового регулирования трудовых отношений лиц, получающих образование в учреждениях профессионального предвысшего образования. Автором проанализирован Закон Украины «О профессиональном предвысшем образовании» в части трудовых отношений с соискателями профессионального предвысшего образования, указаны недостатки. Определён путь развития и функционирования техникумов и колледжей в системе украинского образования. Предложена «образовательная» субъектная дифференциация работников.

Сделан вывод, что современное профессиональное предвысшее образование должно готовить специалистов нового уровня, которые способны к эффективной трудовой деятельности в условиях активного внедрения новейших технологий.

Ключевые слова: соискатель профессионального предвысшего образования, дифференциация правового регулирования трудовых отношений, трудовой договор.

PECULIARITIES OF LABOR RELATIONSHIP PROFESSIONAL EDUCATION PROVIDERS

Anzhela PARINOVA,

Applicant at the Department of Law
of Volodymyr Dahl East Ukrainian National University

SUMMARY

The article deals with the issue of legal regulation of the labor relations of persons receiving education in institutions of professional higher education. The author analyzes the Law of Ukraine "On Professional Higher Education" in terms of labor relations with applicants for professional higher education, and noted the shortcomings. The way of development and functioning of technical schools and colleges in the Ukrainian education system is outlined. An educational subjective differentiation of employees is proposed.

It is concluded that modern professional higher education should train specialists of a new level who are able to work effectively in the conditions of active introduction of the latest technologies.

Key words: applicant for professional higher education, differentiation of legal regulation of labor relations, employment contract.

Постановка проблемы. Вопросы правового регулирования трудовых правоотношений лиц, обучающихся в учреждениях профессионального предвысшего образования, сопровождаются определёнными сложностями, поскольку до принятия Закона Украины «О профессиональном предвысшем образовании» от 06.06.2019 № 2745-VIII (далее – Закон № 2745-VIII) такой категории работников просто не существовало.

Актуальность темы исследования. Отсутствие практики и недостаточная регламентация особенностей трудовых отношений указанной категории работников в Законе № 2745-VIII, о которой речь пойдёт несколько позже, вызывают сложности при реализации соискателями права на труд, поэтому указанная тема требует основательного исследования.

Состояние исследования. Ответственными учёными системно исследуются теоретико-методологическое основание непрерывного професси-

онального образования и проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием (В. Астахова, Н. Ничкало, А. Сигаев, В. Семченко, Н. Семенюк, С. Сысоева), отдельные вопросы подготовки специалистов, организация образовательного процесса и управление вузами I–II уровней аккредитации (А. Гаврилюк, Ю. Дещинский, И. Драч, Н. Когород, В. Лозовецкая, В. Радченко, В. Стельмашенко, Г. Шемелюк, В. Щербак).

Целью и задачей статьи является исследование особенностей трудовых отношений лиц, обучающихся в учреждениях профессионального предвысшего образования.

Изложение основного материала. По украинской системе образования техникум и институт имели одинаковый статус как высшее учебное заведение. Оба типа высшего учебного заведения не были местом научного исследования и подготовки учёных. Эти функции берут на себя специальные научно-исследовательские инсти-

туты и кафедры, где работали профессоры с кадрами младших научных сотрудников и аспирантов. Разница между техникумом и институтом как двумя типами высшей школы заключалась в том, что техникум должен был готовить инженеров узкой специализации, а институт – инженеров-организаторов. Хотя оба типа высшей школы были равнозначными, для них устанавливался разный объём теоретических и практических знаний. «В то время как институт должен давать солидный теоретический фундамент не только по технике, но и по экономике, по организации целого производства и не вводить в узкую специализацию, задача техникума – ограничить широкий теоретический курс и уже с первого курса начинать углублённую работу в деле специализации» [1, с. 23].

Реализация образовательной реформы в той части, которая касалась высшей школы, происходила так: старшие классы некоторых средних школ составляли базу для техникумов. Часть



бывших профессиональных школ была преобразована также в техникумы. Учительские семинарии преобразованы в трёхлетние педагогические курсы, которые с 1924 г. преобразованы в педагогические техникумы. Учительские институты стали основой институтов народного образования. С ними объединили также филологические и физико-математические факультеты бывших университетов. Коммерческие институты вошли в состав институтов народного хозяйства, старшие классы коммерческих школ в основном дали начало социально-экономическим школам, часть которых впоследствии преобразована в техникумы. Юридические факультеты университетов переданы институтам народного хозяйства, медицинские факультеты преобразованы в медицинские институты. Рассеялись по институтам народного хозяйства, институтам народного образования и медицинским институтам. Фельдшерские и фельдшерско-акушерские курсы легли в основу медицинских техникумов. Старшие классы сельскохозяйственных и железнодорожных средних школ стали соответствующими техникумами. Консерватории перешли в музыкальные институты, а музыкальные школы реорганизованы в профессиональные школы, а в отдельных случаях – в техникумы и институты [2, с. 740].

То есть система техникумов сформировалась в начале 20-х годов XX века и за этот практически столетний период неоднократно меняла свой статус в соответствии с теми актуальными задачами, стоящими перед экономикой и обществом. Сначала они входили в систему высшего образования, затем достигли расцвета в статусе среднего специального образования, в начале 1990-х годов вновь вернулись в пределы высшего образования, став важным символом его массовости.

Так, по действующему в течение 12 лет Закону Украины «О высшем образовании» (2002) (раздел V «Высшие учебные заведения», статья 25 «Типы высших учебных заведений») колледж – это «высшее учебное заведение второго уровня аккредитации или структурное подразделение высшего учебного заведения третьего или четвертого уровня аккредитации, которое осуществляет образователь-

ную деятельность, связанную с получением определённого высшего образования и квалификации в родственных направлениях подготовки (если является структурным подразделением высшего учебного заведения третьего или четвертого уровня аккредитации или входит в учебный или учебно-научно-производственный комплекс) или по нескольким родственным специальностям, имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения, вправе осуществлять профессиональную подготовку как на основе базового общего среднего образования, так и на основе полного общего среднего образования по специальностям образовательного уровня младшего специалиста и по направлениям подготовки образовательного уровня бакалавра, а выпускники колледжей имели право продолжать обучение в высших учебных заведениях III–IV уровней аккредитации по сокращённым срокам обучения на старших курсах. Таким образом, профессиональная подготовка в системе высшего образования характеризовалась признаками преемственности, ступенчатости, непрерывности.

Заметим, что согласно Закону Украины «О высшем образовании» (2014) (раздел VI «Высшие учебные заведения», статья 28 «Типы высших учебных заведений») колледж – «отраслевой вуз или структурное подразделение университета, академии или института, осуществляющее образовательную деятельность, связанную с получением степеней младшего бакалавра и/или бакалавра, проводящее прикладные научные исследования. Колледж также имеет право осуществлять подготовку специалистов образовательного уровня младшего специалиста». Однако сейчас образовательную деятельность в колледже проводят в соответствии с «Заключительными положениями» цитируемого Закона, где задекларировано, что «образовательная деятельность по образовательному уровню младшего специалиста производится высшими учебными заведениями и основана до вступления в силу настоящего Закона, продолжается в пределах срока обучения по определённой образовательной-профессиональной

программе с выдачей государственного документа о высшем образовании установленного образца – диплом младшего специалиста. Последний приём на получение высшего образования по образовательному-квалификационному уровню младшего специалиста проводится в 2019 году».

Сегодня жизнь подчёркивает практическую направленность подготовки специалистов в этих учреждениях, поэтому было принято решение выделить их в самостоятельную составляющую системы образования, которая регулируется Законом Украины «О профессиональном предвысшем образовании».

Дело в том, что в XX веке среднее специальное образование было ориентировано на потребности советской индустриальной экономики. Большинство таких заведений открывались для обеспечения потребностей конкретных предприятий и отраслей.

Сейчас большинство колледжей и техникумов потеряли поддержку таких конкретных предприятий и отраслей или она стала намного скромнее. Миссия обеспечения квалифицированными кадрами производственной индустриальной экономики уже невозможна в связи с переходом в новую эпоху.

Ощутимо растёт удельный вес ориентации студентов на получение образования и профессий, актуальных и нужных малому и среднему бизнесу, местным общинам и тому подобное. Главным приоритетом должна быть готовность к выходу на рынок труда, на котором всё больше ощущается нехватка молодых квалифицированных специалистов среднего звена.

Так, согласно части первой статьи 7 Закона № 2745-VIII уровень профессионального предвысшего образования соответствует пятому уровню Национальной рамки квалификаций и предполагает способность лица решать типичные специализированные задачи в отдельной области профессиональной деятельности или в процессе обучения, требует применения положений и методов соответствующих наук и может характеризоваться определённой неопределённостью условий; ответственность за результаты своей деятельности; осуществление контроля других лиц в определённых ситуациях [5].



В Законе № 2745-VIII за основу взят концепт, который исходит из того, что профессии всё быстрее устаревают, человек должен будет в течение жизни неоднократно менять профессию. Это вполне естественно для того, чтобы иметь возможность реализовать себя и находить новую работу для обеспечения достойной жизни себе и своей семье. Закон № 2745-VIII позволяет каждому неоднократно получать профессиональное предвысшее образование, в том числе за бюджетные средства. Более того, это право касается как граждан Украины, так и иностранцев, и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Украине, лиц, признанных беженцами или лицами, которые нуждаются в дополнительной защите.

Закон № 2745-VIII закладывает фундамент для переосмысления формы получения образования. Для взрослых студентов характерно сочетание обучения с работой. Сегодня для этого больше могут подходить не традиционные в индустриальную эру вечерняя или заочная формы получения образования, а дуальная, дистанционная, экстернат, на рабочем месте, наконец. Потому что теперь неравнодушные работодатели включаются в работу по развитию программ дуального образования, предусматривающих сочетание обучения лиц в учреждениях образования с обучением на рабочих местах. Следует подчеркнуть, что все эти возможности на перспективу уже заложены в Законе № 2745-VIII, как и необходимость создания инструментов для признания неформального и информального образования (самообразования).

Закон № 2745-VIII вводит такую категорию, как профессиональный младший бакалавр, определяя, что это образовательно-профессиональная степень, добываемая на уровне профессионального предвысшего образования, и присуждается учебным заведением в результате успешного выполнения соискателем профессионального предвысшего образования образовательно-профессиональной программы. Важнейшей особенностью подготовки профессиональных младших бакалавров должна стать неоспоримая ориентация на практическую деятельность в условиях современных производств

и сферы услуг, на потребности рынка труда.

Нужно заметить, что лицо может приобрести профессиональное предвысшее образование на основе базового среднего образования, профильного среднего образования (независимо от полученного профиля), профессионального (профессионально-технического) образования, профессионального предвысшего образования или высшего образования. Лица, которые получают профессиональное предвысшее образование на основе базового среднего образования, обязаны одновременно выполнить образовательную программу профильного среднего образования профессионального направления.

Следует пояснить, что пятый год подряд после принятия Закона Украины «О высшем образовании», которым изъят образовательно-квалификационный уровень «младший специалист» из уровней высшего образования, техникумы, колледжи и приравненные к ним училища работают в состоянии неопределённости только на основании переходных положений вышеупомянутого Закона, который позволяет приём на образовательно-квалификационный уровень высшего образования «младший специалист» до 2019 года. В дальнейшем высшие учебные заведения, которые в системе высшего образования осуществляют подготовку специалистов исключительно образовательно-квалификационного уровня младшего специалиста и до 2020 года не получают лицензию на подготовку образовательно-профессиональной степени младшего бакалавра и/или степени бакалавра, должны продолжить подготовку специалистов в системе профессионального предвысшего образования.

Развитие профессионального предвысшего образования обусловлено переходом национальной экономики на новый технологический уклад, то есть активным распространением инновационных высокотехнологических систем, глобальными экономико-технологическими сдвигами, евроинтеграционными процессами. Бесспорно, в настоящее время для Украины является абсолютно необходимым реформирование и модернизация системы

подготовки специалистов для современных рынков труда.

Современное профессиональное предвысшее образование должно готовить специалистов нового уровня, новых возможностей, способных к эффективной трудовой деятельности в условиях активного внедрения новейших технологий. Его функционирование направляется на овладение выпускниками колледжей и техникумов ключевыми и профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности в различных отраслях экономики.

Таким образом, соискатели профессионального предвысшего образования должны быть ориентированы на получение достойного места на рынке труда путём вступления в трудовые отношения. Поэтому, на наш взгляд, Закон № 2745-VIII должен был создать платформу не только для возможности получения профессионального предвысшего образования, но и для особенностей регулирования трудовых отношений лиц, обучающихся в учреждениях профессионального предвысшего образования. Однако Закон № 2745-VIII в части первой статьи 54 просто дублирует положения о праве на трудовую деятельность во внеучебное время, которое содержится в образовательных законах, указанных нами ранее.

Подробно исследуем каждый из субъектов, которые могут быть соискателями профессионального предвысшего образования и вступать в трудовые отношения. Для лучшего понимания разделим их на группы.

Первая группа – это лица, поступившие в заведения профессионального предвысшего образования на основе базового общего среднего образования. Должны отметить, что это большинство контингента, который учится в заведении профессионального предвысшего образования.

Вторая группа – это лица, поступившие на основе полного общего среднего образования.

И третья группа – это лица, которые поступили на базе высших уровней образования (профессионального (профессионально-технического), высшего).

Учитывая этот аспект, напомним, что для трудового права характер-



но сочетание общих норм, имеющих широкую сферу действия, и правовых норм, действие которых ограничено определённым кругом лиц или отношений. В этом проявляется единство и дифференциация правового регулирования общественно-трудовых отношений [3, с. 39]. Единство – это органическое свойство любой отрасли права, в котором находит выражение такое качество права, как его нормативность. Внутреннее единство является обязательным условием существования любой самостоятельной отрасли права. Единство правового регулирования проявляется в наличии в структуре права общих норм, распространяющихся на всех без исключения участников общественно-трудовых отношений, например, по определению отраслевых принципов трудового права, минимальных гарантий оплаты труда, устойчивости трудовых отношений [4, с. 201–202].

В науке трудового права общепризнанным является то обстоятельство, что в основе дифференциации правового регулирования труда лежат определённые основания: объективные и субъективные. К объективным основаниям относятся отрасль народного хозяйства, характер условий труда, территориального расположения предприятия, характер связи между работником и работодателем. Субъективные основания связаны с субъективными признаками граждан, вступающих в трудовые правоотношения. К ним обычно относятся: пол, возраст, состояние здоровья работника.

Нашу дифференциацию можно назвать «образовательной», поскольку в ней учитывается не только возраст, но и уровень образования, который лицо приобретает (и который получило). То есть в этом случае мы говорим о субъектной дифференциации в трудовом праве, которая конкретизирует применение правовых норм к различным субъектам не в силу исполнения ими трудовых обязанностей в специфических условиях, а вследствие особых свойств, характеризующих самих граждан.

Дифференциация первой группы определяется базой для получения профессионального предвысшего образования, то есть на основе какого образования лица поступили в заведе-

ние профессионального предвысшего образования, и возрастом. Она является самой многочисленной, поскольку как раз после получения базового среднего образования лица мотивированы поступать в учреждения профессионального предвысшего образования. Выделим причины:

– неуверенность в выборе вида профессии и поступления в учреждения высшего образования, возможность попробовать до высшего образования свою будущую профессию и убедиться, что это действительно та профессия, которая по душе или же в дальнейшем выбрать другую;

– нежелание продолжать обучение в учреждении общего среднего образования по различным причинам (неудовлетворённость качеством общего среднего образования, низкая мотивация заведения общего среднего образования продолжать в нём обучение после получения базового общего среднего образования и т.д.);

– желание стать квалифицированным специалистом среднего звена, нехватка которых существует сегодня на рынке труда;

– неверие в высшее образование и возможность трудоустроиться после его получения;

– желание получать профессию и сразу реализовывать навыки путём вступления в трудовые отношения.

Выводы. Таким образом, считаем нужным указать на недостаток Закона № 2745-VIII, который заключается в несоответствии идеи закона и его наполненности. Дело в том, что концептуальная идея указанного Закона заключается в сближении образования с будущей профессией с целью реальной конкурентоспособности на рынке труда. Профессиональное предвысшее образование должно стать мостиком между базовым средним образованием и будущей профессией. Поэтому в законе должны быть воплощены механизмы как раз возможности практической реализации соискателей профессионального предвысшего образования своей профессии именно в период обучения.

На наш взгляд, реформа образования, которая сейчас проходит в нашей стране, слишком перестаралась с конструированием уровней образования. Если мы будем сравнивать техникумы,

колледжи и учреждения профессионального предвысшего образования, то вопрос стоит, очевидно, в том, что, кроме названия, нормативного регулирования, Национальной рамки квалификации, ничего не изменилось. Равно как с практической точки зрения и для соискателя, для его дальнейшего трудоустройства, так как все мы понимаем, что образование – это инструмент, которым в будущем человек должно зарабатывать на жизнь.

Список использованной литературы:

1. Ряппо Я.П. Реформа высшей школы на Украине в годы революции. Харьков, 1922.
2. Сірополко С. Історія освіти в Україні. Київ : Наук. думка, 2001. 912 с.
3. Трудовое право в вопросах и ответах : учебно-справочное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Под ред. В.В. Жернакова. Харьков : «Одиссей», 2002. 656 с.
4. Трудовое право России : учебник / Под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова. Москва : Юристъ, 2002. 560 с.
5. Про фахову передвищу освіту : Закон України від 06.06.2019 р. № 2745-VIII. *Відомості Верховної Ради України*. 2019. № 30. Ст. 119.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Паринова Анжела Александровна – соискательница кафедры правоведения Восточнукраинского национального университета имени Владимира Даля

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Parinova Anzhela Aleksandrovna – Applicant at the Department of Law of Volodymyr Dahl East Ukrainian National University

kabachenko1906@gmail.com