



УДК 347.511

ФУНКЦИИ ИНСТИТУТА ПАТРОНАТА НАД ДЕТЬМИ

Ульяна РОМАНЮК,

аспирант Хмельницкого университета управления и права,
младший научный сотрудник Научно-исследовательского центра таможенного дела
Научно-исследовательского института фискальной политики
Университета Государственной фискальной службы

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам функциональной нагрузки института патроната над детьми в Украине. На основе анализа видов fosterного (патронатного) воспитания в некоторых зарубежных государствах определены основные функции патроната и их классификация. Предложен перечень функций патроната в Украине и раскрыта их суть.

Ключевые слова: патронат, институт патроната, fosterное воспитание / забота, виды патроната, функции патроната.

FUNCTIONS OF FOSTER CARE INSTITUTION FOR CHILDREN

Uliana ROMANYUK,

Postgraduate Student of Khmelnytsky University of Management And Law,
Research Assistant of the Research Center of Customs Affairs of the Research Institute of Fiscal Policy
at the University of the State Fiscal Service

SUMMARY

The article is dedicated to issues of functions of Foster Care Institution for children in Ukraine. Main functions of Foster Care and its' classification are proposed on the base of analysis of different kinds of Foster Care in some foreign states. The list of functions of Foster Care in Ukraine is proposed by author.

Key words: Foster Care, Foster Care Institution, kinds of Foster Care, functions of Foster Care.

REZUMAT

Articolul este dedicat problemelor încărcării funcționale a instituției de patronaj asupra copiilor din Ucraina. Pe baza analizei educației foster (foster) în unele țări străine, sunt definite principalele funcții ale patronatului și clasificarea acestora. Lista de funcții de patronaj din Ucraina este oferită și esența lor este dezbătută.

Cuvinte cheie: patronaj, instituție de patronaj, educație / îngrijire, tipuri de patronaj, funcții de patronaj.

Постановка проблемы. Современное украинское государство продолжает развиваться в условиях экономического кризиса, который усугубляется положением необъявленной, однако фактической войны. Под влиянием кризисных факторов экономико-политического характера возникает ряд социальных проблем, среди которых – кризис современной семьи, биологическое и социальное сиротство, отказ от новорожденных детей и т.д. Такое положение выступает потенциальным катализатором необратимого усугубления социального кризиса. С целью предотвращения этого явления, а также с учетом существующей сегодня в Украине ситуации с детьми-сиротами, особенно социальными сиротами, на данный момент говорим об острой необходимости развития института патроната в нашем государстве.

Состояние исследования. Вопросам патроната в Украине посвящен

довольно большой массив исследований отечественных ученых. Например, общий смысл и значение института патроната исследовал В. Мироненко [1]. Исторические вехи становления института патроната стали предметом научных исканий С. Булецы [2]. Проблемы договорных отношений в сфере патроната изучали Д. Мариц [3], О. Онищенко [4]. На инновационных аспектах патроната сквозь призму отечественного семейного права сконцентрировал свое внимание И.Римаренко [5]. Проблемы законодательного подхода к лицам, которые могут быть патронатными воспитателями, исследовала М. Логвинова [6].

Вместе с тем, несмотря на довольно широкий диапазон исследований по вопросам патроната в Украине, остается практически не изученной проблема функций института патроната, что в некоторой степени обуславливает актуальность данного исследования.

Целью и задачей статьи является исследование существующих в мировой практике функций патронатного воспитания/попечения с целью сформулировать потенциальную функциональную нагрузку отечественного института патроната.

Изложение основного материала. Анализ смысла видов патронатного (fosterного) воспитания, которые существуют в отдельных зарубежных странах, а именно в Швеции [7], Польше, России [8], Объединенных Штатах Америки и Канаде, создал возможность выработать концептуальный подход к их классификации. Смысл предложенного нами подхода состоит в том, что с помощью метода логического анализа «от обратного», из содержания видов fosterного воспитания было извлечено шесть основных классификационных критериев, в соответствии с которыми виды fosterного воспитания были объединены в конкретные логико-структурные группы (табл. 1).



Кроме того, осуществленный нами анализ видов патронатного воспитания / попечения и их содержания в зарубежных странах также дал возможность обнаружить основную функциональную нагрузку патронатного (фостерного) воспитания / попечения. (рис. 1).

Из рис. 1 видно, что зарубежная практика предоставления услуг патронатного (фостерного) воспитания / попечения направлена на выполнение четырех основных функций – социальной, фасилитативной, инклюзивно-воспитательной и экономико-стимулирующей.

Вместе с тем необходимо отметить, что определение функциональной нагрузки отечественного института патронатного воспитания зависит, как нам кажется, прежде всего, от детального изучения научного базиса, созданного украинскими исследователями данной проблематики, поскольку украинское законодательство не предо-

ставляет определенного перечня видов патроната и не раскрывает их содержания, а отечественная практика предоставления услуг патронатного воспитания находится на этапе начального становления.

В этой связи необходимо заметить, что в научной юридической литературе, исследованной нами в контексте данной статьи, практически нет работ, предметом которых бы была функциональная нагрузка патронатного воспитания / попечения. Вместе с этим исследованию функций патроната посвящен некоторый массив научных поисков в сфере педагогики, психологии, медицинской психологии, социологии и т.п. Поэтому именно на пересечении названных плоскостей будет происходить последующее исследование вопроса о функциональной нагрузке института патронатного воспитания / попечения в Украине.

Одним из наиболее основательных научных исследований, посвященных

проблематике функций патроната, является исследование Л. Зданевич. С точки зрения ученого, институт патроната призван обеспечивать выполнение целого ряда функций:

– **коммуникативной**, с помощью которой обеспечивается и налаживается профессиональное взаимодействие лиц, заинтересованных в создании благополучных условий для воспитания и развития ребенка (родителей и социального педагога), и установление между ними контакта;

– **организаторской**, содержание которой – организация условий для обеспечения разностороннего развития ребенка, что соответствует природным интересам и потребностям ребенка в общении, исследовании и творении;

– **прогностичной**, которая выполняет содержательно-целевые и организационно-методические задания для последующего развития ребенка, пребывающего под патронатом, программирования и прогнозирования формирования ее личности. Благодаря выполнению этой функции также становится возможным предотвращение дезадаптации ребенка, пребывающего под патронатом;

– **охранно-защитной**, которая направлена на отстаивание прав и интересов детей на основе государственных и международных документов с целью обеспечения гарантированных им прав и условий жизнедеятельности. К таким документам принадлежат: Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс Украины, Закон Украины «Об образовании», Закон Украины «Об дошкольном образовании» и т.д.;

– **диагностической**, которая призвана выявлять индивидуальные и специфические особенности ребенка или группы социально-педагогического патроната, что создает возможность адекватно решать социально-педагогические задания;

– **предупредительно-профилактической**, которая, прежде всего, является эффективным способом контроля за соблюдением конституционного требования об обязательности дошкольного и общего образования, а также создает возможность предупредить причины дезадаптации детей и обеспечить условия для формирования социально-позитивной направленности личности [9].

Таблица 1

Классификация видов патронатного (фостерного) воспитания / попечения*

№ з/п	Критерий классификации	Виды патроната (фостера)
1.	Основание предоставления услуг патроната (фостера)	Профессиональный
		Непрофессиональный
2.	Степень связи с патронатными родителями / воспитателями	Родственный
		Неродственный
3.	Продолжительность пребывания ребенка под патронатным воспитанием / попечением	Кратковременный
		Долговременный
		Неотложный
4.	Жизненные обстоятельства, из-за которых ребенок помещается под патронатное воспитание / попечение	Ограниченный
		Неограниченный / Специальный / Неспециальный
		Неотложный
		«Выходного дня» / Вспомогательный / Социальный
		Постинтернатный
		Гостевой
5.	Экономический базис	Оплачиваемый
		Неоплачиваемый
6.	Уровень создания, регулирования и финансирования патронатных (фостерных) учреждений	Государственный (федеральный)
		Локальный (муниципальный / окружной / обласной)

*Примітка: Розроблено автором



Похожую точку зрения относительно перечня и содержания функций патроната поддерживают и другие исследователи – В.В. Хитрюк, Е.А. Клещева, Т.Р. Якубович. Проводя свое исследование в плоскости педагогики, эти ученые предлагают следующий набор функций патронатного воспитания / попечения:

1) **диагностическая** – выявление возможных проблем социальной либо профессиональной адаптации и интеграции в общество детей, пребывающих под патронатом;

2) **информационная** – сбор информации об нынешнем протекании процесса социализации, социальной (а в отдельных случаях - профессиональной) адаптации ребенка, пребывающего под патронатом, а также передача в уполномоченные инстанции информации о потребностях, проблемах адаптации, бытовых условиях проживания ребенка, пребывающего под патронатным попечением;

3) **консультативная** – консультирование ребенка, пребывающего под патронатом, о его последующей адаптации и социализации;

4) **адвокативная** – отстаивание интересов, прав и свобод ребенка, пребывающего под патронатом, с вовлечением государственных и общественных организаций с целью решения существующих проблем ребенка;

5) **контрольно-мониторинговая** – наблюдение за процессом социализации, социальной либо профессиональной адаптации детей, пребывающих под патронатным воспитанием / попечением, с целью недопущения негативных явлений в их жизни [10, с. 16].

Вместе с тем существует подход к определению функций патроната, согласно с которым их перечень представляют в более свернутом виде. При этом нужно отметить, что такая «глобулизация» перечня функций патроната происходит сквозь призму медико-психолого-педагогического сопровождения с особыми потребностями. В этом смысле считается, что патронатное воспитание / попечение выполняет следующие функции:

1) информационную, содержание которой заключается в детальном изучении каждого воспитуемого в динамике развития;

2) «экологическую», назначение которой – максимально приспособить

образовательную среду к потребностям ребенка;

3) личностная – акцентирование внимания на детской личности и создание условий для ее самореализации и самоактуализации [11].

В разрезе социологии обращает на себя внимание подход, согласно с которым функции патронатного воспитания / попечения определяются в рамках определения понятия «патронат». В соответствии с этим подходом патронат понимают как «специально созданную социальную институцию, которая занимает определенное место в обществе и назначена для выполнения четко определенных общественных функций – интеграции в общество и социализации семей с детьми, которые оказались в состоянии социального исключения» [12].

Принципиально соглашаясь с вышеизложенными рассуждениями отечественных исследователей, все же считаем необходимым напомнить еще раз, что проанализированные исследования производились в отраслях наук, которые, хотя и соприкасаются в той или иной мере с юридической наукой, все же отличаются за своим основным назначением, принципами, методологическим базисом и т.п. от юриспруденции. Именно поэтому мы убежде-

ны, что вполне рациональной является мысль о необходимости определения такого перечня функций патронатного воспитания / попечения, который бы максимально раскрывал содержание и суть патроната именно как юридической категории.

Отталкиваясь от выше изложенного тезиса, а также учитывая весь вышеизложенный материал, позволим себе предложить следующий перечень функциональной нагрузки патронатного воспитания / попечения:

1) **воспитательная функция**, с нашей точки зрения, выступает базисной функцией патроната, так как основное содержание воспитания состоит в формировании ребенка, как полноценного индивида (в идеале – личности) с максимально мощными и адекватными реалиям современности индивидуальными способностями, физическим, интеллектуальным, морально-психологическим, духовным потенциалом. В наиболее общем понимании основная миссия патроната состоит в достижении того же результата. Так как именно от этого результата зависит, станет ли нынешний ребенок полноправным, полноценным членом общества и законопослушным гражданином, принесет ли в будущем пользу своему государству и своему народу,



Рис. 1. Основные функции патроната (фостера), предложенные за результатами анализа зарубежного опыта практики патронатного (фостерного) воспитания / попечения*

*Примечание: Разработано автором



будет ли предупрежден потенциально негативный сценарий развития жизни ребенка, который оказался в сложных жизненных обстоятельствах.

Воспитательная функция патронатного воспитания / попечения, на наше убеждение, состоит из двух составляющих – педагогической, если речь идет о пребывании под патронатом несовершеннолетних детей до 18 лет, и андрагогической, при условии, что пребывание под патронатом продолжается в отдельных законодательно установленных случаях, даже после достижения ребенком совершеннолетия;

2) адаптационная функция состоит в содействии интегрированию ребенка в социум, ее адаптации к общественным нормам жизни, требованиям и правилам, по которым живет общество. В отдельных случаях эта функция проявляется в процессах социализации и ресоциализации ребенка, который оказался в сложных жизненных обстоятельствах;

3) гносеологическая функция предусматривает активизацию познавательного процесса ребенка в контексте изучения протекания социальных процессов, познания закономерностей и законов социума и общества. В том числе, речь идет о познании ребенком модели традиционной, полноценной и социально благополучной семьи, «лекало» которой в будущем он будет использовать в собственной жизни. С этой точки зрения, гносеологическая функция патронатного воспитания является чрезвычайно важной, так как, имея правильную (субъективно для конкретного общества и государства) систему знаний и модель поведения, ребенок сможет в будущем успешно адаптироваться к обществу и избежать негативных явлений в своей взрослой жизни;

4) содержание вельюативной функции заключается в том, что патронатное воспитание / попечение закладывает основы формирования адекватной оценки социума, социальных процессов, закономерностей и законов, а также семьи и семейных отношений ребенком, пребывающим под патронатом;

5) гуманистическая функция патронатного воспитания / попечения проявляется, прежде всего, в том, что институт патроната как общественно-экономическое, нормативно-правовое и государственно-управленческое об-

разование выступает одной из институций соблюдения и защиты природных и конституционных прав и свобод ребенка, который оказался в сложных жизненных обстоятельствах, либо лишен по разным причинам родительского попечения;

6) компенсационная функция патроната вытекает из ряда исследований медико-психологического характера, в которых ученые приходят к выводам, что, как правило, между ребенком и, как минимум, одним из биологических родителей возникает стойкая психологическая, эмоционально-духовная связь, которая может быть прервана только при условии, что ребенок помещается под патронатное воспитание / попечение в очень раннем возрасте. С учетом этого патронатные родители / воспитатели должны быть морально и психологически готовы к тому, что они не смогут заменить ребенку ее биологических родителей, но при достаточно добросовестном исполнении своих обязанностей они смогут компенсировать ребенку любовь и заботу, которые этот ребенок не получил от своих кровных родителей;

7) идентификационная функция проявляется в том, что во время пребывания в семье патронатных воспитателей ребенок проверяет среду на надежность и безопасность, уточняет поведенческие ориентиры и рамки, определяет собственное место в семейной системе. Именно поэтому патронатная семья должна быть надежной, добросовестной при исполнении своих обязанностей, доброжелательной и максимально открытой к ребенку, которого она воспитывает и о котором заботится. Самый маленький неосторожный шаг может привести к ряду негативных последствий, среди которых – окончательное разочарование ребенка в семейных отношениях, его эмоционально-психологическая замкнутость со всеми вытекающими последствиями – апатией, депрессивными, а иногда и суицидальными состояниями, социальным отчуждением и т.п.;

8) превентивная функция патронатного воспитания / попечения состоит в том, что пребывание ребенка в семье, надлежащая забота, уход и любовь могут выступить действенными «предохранителями» и профилактическими средствами таких негативных явлений,

как социальное сиротство, детская преступность, разрушение традиционного института семьи и т.д.

Выводы. Делая выводы, подчеркнем, что, какое бы видовое разнообразие патронатного воспитания / попечения в конечном итоге не было бы закреплено на законодательном уровне украинским государством, его функциональная нагрузка, предложенная выше, хотя и не является исчерпывающей и идеальной, все же, как нам кажется, максимально возможно раскрывает основное назначение и содержание патроната как общественно-юридического института в нашем государстве.

Перспективы последующих научных поисков понимаем как изучение возможностей закрепления на законодательном уровне наиболее адекватных к украинским реалиям видов патронатного воспитания / попечения и их функциональной нагрузки.

Список использованной литературы:

1. Мироненко В.П. Патронат як форма влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Бюлетень Міністерства юстиції України. 2013. № 3. С. 56–63. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bmju_2013_3_11.
2. Булеца С.Б. Періодизація розвитку патронату / С.Б. Булеца, Л.В. Лешанич. Вісник Запорізького національного університету. 2012. № 4(1). С. 69–73.
3. Маріц Д.О. Договір про патронат / Д.О. Маріц, І.В. Карпенко. Проблеми цивільного та підприємницького права в Україні. 2014. № 4. С. 140–142.
4. Оніщенко О.В. Договір патронату: суб'єктний склад і галузева приналежність. URL: <http://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/.doc>.
5. Римаренко І. Сімейний патронат як інновація у сімейному праві України. Вісник АПСВТ. 2017. № 2. С. 39–46.
6. Логвінова М.В. Вимоги щодо осіб, які можуть бути патронатними вихователями. Університетські наукові записки. 2016. № 58. С. 69–78.
7. Gunvor Andersson Foster care in Sweden. Policy, practice and research. URL: https://www.uni-siegen.de/foster-care-research/network_conferences/3rd_conference/files/gunvor_andersson.pdf.



8. Государственный доклад Минздравсоцразвития РФ «О положении детей в Российской Федерации. 2010 год». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=521845>.

9. Зданевич Л. Возможности соціально-педагогічного патронату в роботі з дезадаптованими дошкільниками. Вісник Інституту розвитку дитини. Сер.: Філософія, педагогіка, психологія. 2013. Вип. 29. С. 60–64. URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Vird_2013_29_14.pdf.

10. Хитрюк В.В. Патронат выпускников с особенностями психофизического развития учреждений среднего специального и высшего образования: содержание, принципы, условия осуществления / Хитрюк В.В., Клещева Е.А., Якубович Т.Р. Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2016. № 1. С. 15–21.

11. Кузава І.Б. Особливості медико-психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку. URL: http://esnuir.eunu.edu.ua/bitstream/123456789/1607/1/kuzava_2013.pdf.

12. Фуштей Л. Історія становлення патронатних відносин в Україні. URL: <http://journals.pu.if.ua/index.php/esu/article/viewFile/1372/1368>.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Романюк Ульяна Васильевна – аспирант Хмельницкого университета управления и права, младший научный сотрудник Научно-исследовательского центра таможенного дела Научно-исследовательского института фискальной политики Университета Государственной фискальной службы

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Romanyuk Uliana Vasilyevna – Postgraduate Student of Khmelnytsky University of Management And Law, Research Assistant of the Research Center of Customs Affairs of the Research Institute of Fiscal Policy at the University of the State Fiscal Service

uliana_romaniyk@ukr.net

УДК 347.795.4: 351.78: 172.1

БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕРЕВОЗОК ПАССАЖИРОВ КАК ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

Георгий САМОЙЛЕНКО,

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры гражданского права
Запорожского национального университета

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию категории «безопасности» с точки зрения современных частно-правовых подходов к регулированию гражданских правоотношений. По мнению автора, категория безопасности должна осознаваться как элемент правового статуса личности. Следовательно, в актах действующего законодательства должно быть закреплено право человека на безопасность. Автор предлагает определить категорию безопасности как один из принципов договорного права, который должен быть ключевым в решении вопросов заключения и расторжения договоров (например, право перевозчика отказать пассажиру в заключении договора перевозки или его исполнении, если осуществление перевозки содержит риск для здоровья или жизни человека). Одновременно это должно быть основанием освобождения перевозчика от ответственности за неисполнение договора.

Ключевые слова: риск, безопасность, опасность, гражданско-правовая ответственность, обязательства, договорные условия, договор перевозки пассажира.

PASSENGER SAFETY AS A CIVIL LAW CATEGORY

Georgiy SAMOYLENKO,

Candidate of Law Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Civil Law
of Zaporizhzhia National University

SUMMARY

The article is devoted to the study of the category of «security» in terms of modern private-law approaches in the regulation of civil legal relations. According to the author, the category of security should be perceived as an element of the legal status of a person. Thus, in the acts of the current legislation, the person's right to safety must be secured. The author also proposes to define the security category as one of the principles of contract law, which should be the key to solving the issues of conclusion and termination of contracts (for example, the right of the carrier to refuse a passenger in the conclusion of a contract of carriage or its performance, if the carriage involves a risk to health or life of a person) At the same time, this should be the reason for the dismissal of the carrier from liability for non-fulfillment of the contract.

Key words: risk, safety, danger, civil liability, obligations, contractual conditions, passenger transportation agreement.

REZUMAT

Articolul investighează categoria „Securitate“ din punct de vedere al abordărilor juridice private moderne, la reglementarea raporturilor civile.

Potrivit autorului, categoria de siguranță ar trebui recunoscută ca element al statutului juridic al unei persoane. Prin urmare, în actele actualei legislații trebuie să fie consacrat dreptul omului la securitate. Autorul propune definirea categoriei de securitate a unuia dintre principiile de drept al contractelor, care ar trebui să fie cheia în abordarea încheierea și rezilierea contractelor (de exemplu, dreptul de a refuza un operator de transport de pasageri în contractul de transport sau de executarea acestuia, în cazul în care punerea în aplicare de transport include riscul pentru sănătatea umană sau viața). În același timp, aceasta ar trebui să fie baza pentru eliberarea transportatorului de răspundere pentru neîndeplinirea contractului.

Cuvinte cheie: risc, siguranță, pericol, răspundere civilă, obligații, condiții contractuale, contract de transport al pasagerului.