



**Список использованной литературы:**

1. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия. Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 1999. 712 с.

2. Вышинский А.Я. Учение Ленина – Сталина о пролетарской революции и государстве. Советское социалистическое государство: сб. ст. М.: Юрид. Изд-во М-ва юстиции СССР, 1948. 97 с.

3. Вышинский А.Я. Вопросы международного права и международной политики. М.: Гос. изд-во юрид. лит., 1951. 799 с.

4. Глухарева Л.И. Права человека: гуманитарный курс: учеб. пособие. М.: Логос, 2002. 176 с.

5. Лепешкин А.И. Основные права и обязанности граждан. М.: Госюриздат, 1954. 96 с.

6. Людський розвиток в Україні: історичний вимір трансформації державної соціальної політики / За ред. Е.М. Лібанової. Київ: Інститут демографії та соціальних досліджень НАН України, 2014. 379 с.

7. Теорія держави і права: підручник / О.В. Петришин, С.П. Погребняк, В.С. Смородинський та ін.; за ред. О.В. Петришина. Х.: Право, 2015. с. 368, с. 30.

8. Ульяшина Л.В. Международно-правовые стандарты в области прав человека и их реализация: теория и практика применения. Вильнюс: ЕГУ, 2013. – 402 с.

9. Уманский Я. Основные права и обязанности граждан. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1947. 109 с.

10. Ludwikowski, R.R. "Fundamental Constitutional Rights in the New Constitutions of Eastern and Central Europe". 3 Cardozo J.Int. № 73 (1996). p. 73–162.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ**

**Корниенко Григорий Петрович** – аспирант кафедры философии Национального университета «Одесская юридическая академия»;

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**Korniyenko Grigoriy Petrovich** – Postgraduate Student of the Department of Philosophy of National University "Odessa Law Academy" of Odessa

*jefferson20081@gmail.com*

УДК 342.9(477)

## ОСОБЕННОСТИ ОПРОСА ДЕТЕЙ СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ УКРАИНЫ

**Максим КОРНИЕНКО,**

кандидат юридических наук, доцент,  
профессор кафедры публичного управления и администрирования  
Одесского государственного университета внутренних дел

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена определению некоторых особенностей опроса детей как по уголовным, так и по административным правонарушениям согласно действующему законодательству Украины и рассмотрению пробелов в праве с возможными путями их решения. В статье рассмотрен положительный международный опыт в вопросах опроса ребёнка и возможность введения его в полицейскую практику.

**Ключевые слова:** дети, несовершеннолетние, малолетние, уголовное производство, уголовная ответственность.

### FEATURES POLL CHILDREN UNDER LAW UKRAINE

**Maksim KORNIYENKO,**

Candidate of Law, Associate Professor,  
Professor of the Department of Public Administration and Administration  
of Odessa State University of Internal Affairs

### SUMMARY

The article is dedicated to the meaning of some features of the survey on children as a criminal or administrative offense according to the legislation of Ukraine and consideration of legal gaps with possible solutions. In the article the positive international experience in matters of child survey and introducing it into police practice are given.

**Key words:** children, juveniles, juvenile, criminal proceedings, criminal liability.

**Актуальность темы исследования.** На пути интеграции украинской правовой системы в европейскую, во время поэтапного этапа реформирования правоохранительных органов в Украине уместно заимствовать и использовать позитивный мировой опыт, непосредственно касающийся опроса ребёнка полицейскими. Современная и прогрессивная методика опроса ребёнка используется в таких европейских странах, как Швеция, Австрия и Нидерланды. Методика минимизирует получение психологической травмы ребёнком, приоритетным в ней является индивидуальный подход к каждому ребёнку. На сегодняшний день в полиции, к большому сожалению, данным вопросам уделяется очень мало внимания.

**Цели и задачи статьи** – определить некоторые особенности опроса детей сотрудниками правоохранительных органов в сегодняшних реалиях с использованием положительного международного опыта.

**Состояние исследования.** Следует отметить, что теоретическим вопросам опроса ребёнка посвящены работы таких учёных, как: Н.С. Юзикова, М.В. Половец, А.В. Шамара, Н.Г. Заславская, В.В. Гальцов, а также других авторов.

**Изложение основного материала.** Деятельность Национальной полиции Украины по защите прав ребёнка регулируется правовыми нормами начиная от Конституции Украины [1], Уголовно-процессуального кодекса Украины [2], Семейного кодекса Украины [3], законов Украины «О предотвращении и противодействии домашнему насилию» [6], «О Национальной полиции» [5], «Об охране детства» [7], «О противодействии торговле людьми» [4], «О международных договорах Украины» [8] и другими нормативно-правовыми актами, в том числе ратифицированными Верховной Радой Украины, среди которых одним из важнейших является Конвенция о правах ребёнка [9].



Нужно отметить, что опрос ребёнка проводится с учётом уровня его психологического развития, так, например, с трёх до пяти лет во время беседы с ребёнком налаживается с ним контакт и соблюдаются определённые правила, такие как: сидеть на одном уровне с ребёнком; избегать слишком длинных или чрезмерно сложных вопросов, которые задаются ребёнку; задавать ребёнку открытые вопросы относительно конкретных и знакомых ситуаций; можно использовать игрушки; называть людей по именам; давать ребёнку достаточно времени для размышлений и ответов. Некоторыми особенностями возрастной категории от шести до одиннадцати лет могут быть следующие: нужно обязательно выделять определённое время для установления психологического контакта с ребёнком; слушать с симпатией и пониманием ребёнка; поощрять выражение эмоций ребёнком; позволить ребёнку вести беседу, не перебивая его, использовать в беседе с ребёнком открытые вопросы; говорить о знакомых ситуациях, местах и действиях для ребёнка; упрощать вопросы для понимания ребёнком. Свои специфические особенности есть у детей всех возрастных категорий, так, например, с двенадцати и до восемнадцати лет нужно чётко определить границы конфиденциальности; выражать уважение к ребёнку; очень важно поощрять высказывания собственных мыслей и точки зрения; спрашивать у ребёнка о возможных альтернативных путях решения проблемы. При налаживании психологического контакта и беседе с ребёнком нужно индивидуально подходить к психологическим, физиологическим, возрастным особенностям развития ребёнка, поведенческим проявлениям, особенностям выбора времени взаимодействия, продолжительности взаимодействия, организации пространства взаимодействия; выбора тематики взаимодействия. Желательно привлекать к опросу ребёнка опытного психолога.

Общение с ребёнком желательно проводить, используя «дружескую комнату» или «зелёную комнату», – специально оформленное и оборудованное помещение для опросов детей, которые стали свидетелями и жертвами преступлений, а также таких детей, которые

сами совершили насилие, это все способствует применению принципов правосудия, дружественного для ребёнка.

Процесс опроса ребёнка можно условно разделить на определённые этапы, так во время первого этапа нужно собрать необходимую информацию об уровне развития ребёнка, составить перечень вопросов, которые необходимо выяснить у ребёнка. Уже на втором этапе нужно обязательно использовать имя ребёнка, обращаясь к нему, обязательно нужно познакомиться с ребёнком, представившись ему. Нужно обращаться к общим темам во время начала общения с любым ребёнком, желательно проинформировать ребёнка о его праве уточнять непонятные вопросы и сообщать об усталости, жажде и других потребностях, в дальнейшем на третьем этапе нужно слушать информацию о событиях, какие описывает ребёнок в силу своего видения, нужно следить за эмоциями и невербальными проявлениями во время объяснения ребёнка, обратите внимание на специфические слова или словесные обороты, которые использует ребёнок. Во время следующего этапа обязательно нужно составлять вопросы по возрасту и уровню развития ребёнка, ребёнку задаются открытые вопросы, обязательно даётся возможность ребёнку успокоиться, нужно поблагодарить ребёнка за уделённое им время, также желательно спросить, как он себя чувствует, чем хочет поделиться.

Нужно обсудить с ребёнком условия и правила беседы, это и то, что нет ничего страшного в том, что он не знает ответа на тот или иной вопрос, если ребёнок не понимает вопрос, то может переспросить, также нужно объяснить ребёнку, что вы можете повторить вопрос для того, чтобы лучше он понял его. Также нужно сказать ребёнку, что он может поправлять вас, если вы что-то не то сказали или неправильно понимаете его слова. Ребёнок должен понимать, что вы впервые слышите о данной ситуации. Подводя черту, можно подытожить, что это, конечно, не все правила, которые нужно знать и применять в общении с ребёнком, многое зависит от конкретной ситуации и состояния ребёнка.

Налаженное взаимодействие с ребёнком очень важно, так как от него зависит психологическое состояние

ребёнка, элементарные правила, которые нужно применять: это и обустройство помещения, выбор времени и срок взаимодействия с учётом возраста и личностных потребностей ребёнка, также нужно обладать информацией относительно уровня эмоционального развития ребёнка, его окружения и его семьи. Установление психологического контакта с ребёнком индивидуально и очень ответственно, для создания доверительных отношений при общении с ребёнком необходимо применять приёмы вербальной и невербальной коммуникации, такие как истинная и открытая позиция при общении, демонстрация открытых рук, уверенное поведение и спокойный тон разговора, также немаловажно обязательно улыбаться, не перебивать ребёнка и внимательно выслушивать. При возникновении необходимости задать ребёнку те или иные вопросы полицейскому, а в идеальном плане психологу, следует помнить, что успешность беседы с ребёнком зависит от правильного понимания уровня его развития.

Общаясь с ребёнком, нужно создавать безопасную атмосферу, выражая своё доброе отношение к ребёнку при опросе, нужно говорить по возможности медленно, чётко, спокойно, используя при этом простую, понятную для ребёнка речь, показывать свою заинтересованность жестами, например, покачиванием головой, или изменённой интонацией, нужно убедить ребёнка, что он является партнёром в разговоре и все, что он рассказывает, является важным. Также нужно поддерживать соответствующий зрительный контакт, без чрезмерного, непрерывного наблюдения за ребёнком, бывает, что ребёнок долгое время не отвечает на вопрос, в этом случае нужно попробовать сформулировать этот же вопрос иначе, нужно сказать ребёнку, что вы понимаете, что он испытывает беспокойство, расположите ребёнка и попросите его рассказать о себе, покажите готовность в ответ раскрыть часть своей личной жизни, например, поговорить о домашних животных, о вашем хобби.

Нужно помнить, что чем младше ребёнок, тем быстрее он устаёт во время общения с сотрудниками полиции, нужно учитывать не только возраст ребёнка, но и его психологическое развитие, особенно, когда идёт речь



о разных видах насилия. Например, дети дошкольного возраста не могут сами придумать ситуации сексуального насилия, так как нет необходимого жизненного опыта. Также нужно перед общением с ребёнком обязательно пообщаться с родителями или законными опекунами, для того чтобы узнать о психологическом состоянии ребёнка, и предостеречь их от негативного воздействия на показания ребёнка. Дети, которые стали свидетелями преступлений, связанных с насилием, являются не просто носителями доказательной базы, но в первую очередь они травмированы и напуганы. Конечно же, к опросу ребёнка нужно заранее готовиться, не только иметь навыки общения с детьми, но и знать все обстоятельства дела, также понимать психологическое состояние ребёнка.

Хотя во время опроса ребёнка и бывают ошибки, некоторые нужно озвучить и не допускать, так как нельзя нарушать физическое пространство ребёнка, нужно постоянно оставаться на безопасном для него расстоянии, не торопить, давать ему время на то, чтобы он мог обдумать свои ответы, не оценивайте ребёнка и его высказывания, так как он может замкнуться, не реагируйте удивлением на высказывания ребёнка, не давите на него, не давайте ему обещаний, которые вы не сможете выполнить, не оценивайте близких ребёнку людей, не впадайте в панику, если он плачет или повышает голос, скажите, что понимаете его реакцию.

Сущность психологически не травмирующей методики проведения опроса ребёнка полицейским или психологом сводится к тому, что, находясь в отдельной комнате с ребёнком, общаться может с ним только один человек, который проводит опрос. Как правило, этим лицом является психолог, он начинает с установления контакта с ребёнком, задаёт ребёнку вопросы, которые интересуют различные компетентные службы (сотрудников полиции, медицинских работников, работников службы социальной защиты и другие компетентные службы). Представители заинтересованных служб в ходе опроса ребёнка находятся в соседней комнате, наблюдая за работой психолога на экране телевизора, они могут передавать психологу уточняющие вопросы через беспроводную связь. Все время

общения с ребёнком записывается на электронные носители. На такое общение с ребёнком отводится не более двадцати минут.

Международная практика говорит следующее, что опрос ребёнка проводится всего лишь один раз, в виде исключения может быть проведён дополнительный опрос, это сводит к минимизации травмирования психического состояния ребёнка, психолог, в свою очередь, получая вопросы, формулирует их и задаёт на доступном для ребёнка уровне, ребёнок видит и общается только с одним человеком и это профессиональный психолог, хотя к опросу может присоединиться широкий круг специалистов, и, что немаловажно, данные, полученные психологом в форме видео- и аудиозаписи, используются в суде без присутствия ребёнка.

**Выводы.** Можно сделать вывод, что на сегодняшний день украинское законодательство не предусматривает индивидуального подхода и особой процедуры опроса ребёнка, хотя психологический стресс, который ребёнок переживает при проведении нескольких опросов, является громадным, ребёнок при каждом дополнительном опросе ещё раз испытывает и переживает негативный эмоциональный всплеск произошедших событий. В нормативно-правовых актах нужно прописать чёткую и последовательную процедуру опроса ребёнка представителями правоохранительных органов и представителями других заинтересованных служб, используя международный позитивный опыт.

#### Список использованной литературы:

1. Конституция Украины: Закон Украины от 28.06.1996 года № 254к / 96-ВР. / Ведомости Верховной Рады Украины. 1996. № 30. Ст. 141.
2. Уголовный процессуальный кодекс Украины: Кодекс от 13.04.2012 года № 4651-VI. / Ведомости Верховной Рады Украины. 2013. № 9–10, № 11–12, № 13. Ст. 88.
3. Семейный кодекс Украины: Кодекс от 10.01.2002 года № 2947-III. / Ведомости Верховной Рады Украины. 2002. № 21–22. Ст. 135.
4. О противодействии торговле людьми: Закон Украины от

20.09.2011 года № 3739-VI. / Ведомости Верховной Рады Украины. 2012. № 19–20. Ст. 173.

5. О Национальной полиции: Закон Украины от 02.07.2015 года № 580-VIII. / Ведомости Верховной Рады Украины. 2015 № 18. Ст. 150.

6. О предотвращении и противодействии домашнему насилию: Закон Украины от 07.12.2017 года № 2229-VIII. / Ведомости Верховной Рады Украины. 2018. № 5. Ст. 35.

7. Об охране детства: Закон Украины от 26.04.2001 года №2402-III. / Ведомости Верховной Рады Украины. 2001. № 30. Ст. 142.

8. О международных договорах Украины: Закон Украины от 29.06.2004 года № 1906-IV. / Ведомости Верховной Рады Украины. 2004. № 50. Ст. 540.

9. Конвенция о правах ребёнка: Международный документ от 20.11.1989 года. Конвенция Постановлением ВР. 1991 № 789-XII от 27.02.1991.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

**Корниенко Максим Викторович** – кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры публичного управления и администрирования Одесского государственного университета внутренних дел;

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**Korniyenko Maksim Viktorovich** – Candidate of Law, Associate Professor, Professor of the Department of Public Administration and Administration of Odessa State University of Internal Affairs

*oduvs2015@ukr.net*