



2010. – С. 86–87.

2. Кондратьева О.Н. Выполнение судебных решений: новые законы и проблемы / О.Н. Кондратьева // Юридический вестник Украины. – 2013. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://smi.liga.net/articles/2013-02-04/8197698-vikonannya_sudovikh_r_shen_nov_zakoni_ta_problemi.htm.

3. Первомайський О.О. Цивільно-правова відповідальність держави Україна: конституційні засади / О.О. Первомайський // Юридична Україна. – 2012. – № 8. – С. 62–67.

4. Первомайський О.О. Участь держави Україна в цивільних процесуальних відносинах: окремі питання теорії та практики / О.О. Первомайський // Актуальні проблеми цивільного, житлового та сімейного законодавства : матеріали між нар. наук-практ. конф., присвяч. 90-річчю з дня народження д-ра юрид. наук, проф. В.П. Маслова 16 берез. 2012 р. / [редкол.: В.І. Борисова (відп. ред.) та ін.]; Нац. Ун-т «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого». – Х. : Право, 2012. – С. 206–210.

5. Подання про виконання рішень Європейського суду з прав людини, які набули статусу остаточного : Лист Урядового Уповноваженого у справах Європейського Суду з прав людини від 28.09.2012 р. № 12.3-9/6564 [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakon-i-normativ.info/index.php/component/lica/?href=0&view=text&base=1&id=1238978&menu=1>.

6. Про внесення змін до деяких законів України щодо виконання судових рішень : Пояснювальна записка до проекту Закону України, реєстр. № 2399 [Електронний ресурс]. – Режим доступа : http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=45896.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Берестова Ирина Эриевна – кандидат юридических наук, доцент, заслуженный юрист Украины, начальник правового управления Верховного Суда Украины

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Berestova Iryna Eryevna – Ph.D, Associate Professor, Merited Lawyer of Ukraine, Head of Legal Department of Supreme Court of Ukraine

erevna@ukr.net

УДК 343.9

ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА С АНТИОБЩЕСТВЕННОЙ КОРЫСТНО-НАСИЛЬСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Наталья БОЛИБРУХ,

аспирант кафедры уголовного права и процесса
Национального университета «Львовская политехника»

Аннотация

В статье проводится теоретическое исследование особенностей типологического подхода к изучению личности преступника, в частности студента ВУЗА. Анализируются современные типологии преступников молодежного возраста, в том числе совершивших различные виды корыстно-насильственных преступлений. Обоснована криминологическая целесообразность типологического исследования личности преступника по характеру антиобщественной направленности, в частности корыстно-насильственной. Тип личности студента ВУЗА с антиобщественной корыстно-насильственной направленностью позиционируется как модель криминологического анализа. Предложенная типологическая модель личности студента ВУЗА с корыстно-насильственной антиобщественной направленностью предполагает набор типов по комплексному критерию. В качестве составляющих комплексного типологического критерия рассматриваются: особенность сочетания корыстной цели и актуальной потребности; степень (уровень) агрессивности в комплексе с иными морально-психологическими качествами; вид жизненной ситуации, на фоне которой реализуется корыстно-насильственное преступное поведение студента ВУЗА.

Ключевые слова: модель, тип, корыстно-насильственная направленность, степень агрессии, корыстная цель, криминологическая ситуация, личность студент ВУЗА.

TYOLOGICAL MODEL OF THE STUDENT OF THE HIGHER EDUCATION STUDIO WITH AN ANTI-CORRUPTED CORRIDALLY-ENFORCED DIRECTION

Natalia BOLIBRUKH,

Postgraduate Student at the Department of Criminal Law and Process
of Lviv Polytechnic National University

Summary

The article is devoted to the theoretical study of the peculiarities of the typological approach to the study of the personality of the criminal and the personality of criminal and detail of student of institution of higher learning. Modern typologies of criminals of youth age, including those who committed various kinds of mercenary-violent crimes, are analyzed. Generalized the criminological expediency of typological investigation of the criminal's personality behind the character of the antisocial orientation and, in particular, mercenary-violent. The type of student's personality of the university with an anti-mercenary self-seeking orientation is positioned as a model of criminological analysis. The proposed typological model of the personality of a student of the university with a mercenary-violent antisocial suggests a set of types behind a complex criterion. As components of a complex typological criterion, the following are considered: «the peculiarity of a combination of selfish purpose and actual need»; «The degree (level) of aggression in combination with other moral and psychological qualities»; «A kind of life situation, against which the selfish violent criminal conduct of a student of the university is being realized».

Key words: Model, type, mercenary-violent orientation, degree of aggression, selfish goal, criminological situation, personality student of the university.



Постановка проблемы. Студент ВУЗА является личностью, которая пребывает на завершающем этапе формирования самосознания, целостности системы мировоззренческих взглядов, критического осмысления объективной реальности. На этом этапе формирования личности актуализируется «экономическая активность», преобразовывается мотивация поведения, вся система ценностных ориентаций. Кроме того, как обращают внимание Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский и др., период учебы в ВУЗе совпадает с первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт.

Таким образом, именно на этом жизненном этапе становления личности, в период обучения в ВУЗе, крайне важно максимально сконцентрировать все возможные социальные средства, чтоб откорректировать отдельные дефекты предыдущих этапов социализации. В этой связи немаловажная роль отводится криминологическим средствам, которые во многом служат теоретическим обоснованием для организации эффективной юридической практики. В системе криминологических средств информационно-аналитического характера особое место занимает разработка типологической модели и, в частности, личности студента ВУЗА антиобщественной корыстно-насильственной направленности.

Актуальность темы исследования. Знание типичного способствует успешному совершенствованию системы социального контроля, повышению эффективности предупредительной деятельности, а также усовершенствованию методик индивидуально-профилактического воздействия на правонарушителя. Характеристика типа должна учитывать условия его становления, тенденции развития, указывать на направление и границы, в которых поддерживается его формирование [1, с. 17].

Личности студента ВУЗА с антиобщественной корыстно-насильственной направленностью как типичному образованию, с одной сто-

роны, присущи отдельные признаки так называемого «общего типа преступника»; а с другой, – типологические особенности, характерные для преступника молодежного возраста, а также корыстно-насильственного преступника. Однако подавляющее большинство криминологических типологий личности преступника либо требуют определенной адаптации к современным реалиям, либо в достаточном объеме не учитывают возрастных, психологических, социально-ролевых и других свойств, определяющих специфику корыстно-насильственного поведения студентов ВУЗА.

Состояние исследования. Личность преступника как модель криминологического анализа проанализирована в трудах В.Г. Андросюка, Ю.А. Антояна, Б.В. Волженкина, В.О. Владимирова, В.Г. Грачева, А.И. Долговой, В.Е. Эминова, А.Ф. Зелинского, К.Е. Игошева, И.И. Карпеца, В. С. Ковальского, О.М. Костенка, В.М. Кудрявцева, Н.С. Лейкиной, С.М. Миревич, А.Р. Ратинова, А.Б. Сахарова, А.П. Тузова, В.Д. Филимонова, В.И. Холостова и многих других известных ученых. В связи с этим обращалось внимание на взаимосвязь между возрастными особенностями личности правонарушителя и видом преступления, групповым характером преступной деятельности, преступной активностью и т.п. При этом типологическому изучению личности студента ВУЗА с антиобщественной корыстно-насильственной направленностью не уделялось должного внимания.

Целью статьи является разработка типологической модели личности студента ВУЗА с корыстно-насильственной антиобщественной направленностью по комплексному критерию, способствующей объяснению возрастных, социально-психологических и иных особенностей их преступного поведения.

Изложение основного материала. Методика типизации личности студента ВУЗА с антиобщественной корыстно-насильственной направленностью предполагает проведение таких последовательных операций, как: – оптимальный выбор крите-

рия типизации; – выбор модели типизации, которая отражает логику обобщения существенных признаков личности студента ВУЗА с антиобщественной корыстно-насильственной направленностью; – определение типов с их существенными характеристиками; – перспективы использования типологической модели криминологического анализа личности студента ВУЗА с антиобщественной корыстно-насильственной направленностью как средства научного познания, объяснения особенностей его преступного поведения в целях индивидуальной профилактики.

В последнее время в типологических разработках личности преступника наметилась тенденция использования комплексного критерия, отражающего многогранность связей и отношений относительно объекта исследования. Так, например, А.И. Долгова предлагает типизировать личность молодого преступника по комплексному критерию: «характеристика микросреды»; «данные о преступном поведении»; «особенности связи преступного и допреступного поведения»; «специфика содержательной стороны сознания». Соответственно, выделяются следующие типы личности молодого преступника, в том числе корыстно-насильственного: последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный и ситуативный [2, с. 118].

Братусь Б.С. предлагает дифференциацию правонарушителя молодежного возраста по комплексному критерию, состоящему из таких структурных элементов: латентное состояние криминогенности социальной среды; отношение к другому человеку как ценности; самооценка. Соответственно, автор выделяет четыре типологические группы правонарушителя молодежного возраста: 1 – лица с минимальной личностной деформацией; 2 – лица, для которых отношение к другому человеку и самооценка – противоречивы; 3 – лица с низким уровнем гуманного отношения к другому человеку как ценности и средним уровнем самооценки; 4 – лица с антигуманным отношением к другому человеку как



ценности и средним уровнем самооценки [3, с. 34].

Ряд авторов, в частности Потапов А.А. и Мехтиева Л.В., обосновывают целесообразность типизации преступников по совокупности признаков: внешние факторы, влияющие на личность; внутренние личностные факторы; ситуации, в которых проявляются указанные факторы [4, с. 93; 5, с. 87]. Следовательно, типология несовершеннолетних, совершивших корыстно-насильственные преступления, объединяет такие их типы: «ситуативный»; «неустойчивый»; «устойчивый»; «злостный» [4, с. 93; 5, с. 87].

Голина В.В., Маршуба В.А. аргументируют, что комплексный критерий типологического распределения личности несовершеннолетнего корыстно-насильственного преступника должен включать компоненты, объединяющие три проекции криминологической проблематики (допреступное, преступное и посткриминальное поведение), а также степень агрессивности, в связи с совершением корыстно-насильственных преступлений. По результатам соответствующего типологического распределения различают такие типы личности несовершеннолетнего корыстно-насильственного преступника: скрыто-рациональный; демонстративно дерзкий; неустойчивый; смешанного генезиса со сложным конгломератом морально-психологических черт, признаков и свойств [6, с. 161–169].

Для разработки типологии личности студента ВУЗА с антиобщественной корыстно-насильственной направленностью данная типология, как и большинство других, имеют огромное познавательное значение, поскольку учитывают не только специфику возрастных особенностей личности молодежного возраста, но и иные важные характерологические особенности, определяющие их корыстно-насильственной преступное поведение.

Батиргареева В.С. предложила типологию лиц, совершивших разбой, по комплексному критерию, в структуре которого выделяет: систему ценностных ориентаций; прошлое поведение и его связь с совер-

шением преступления; особенности условий формирования и условий проживания к моменту совершения преступления; особенности совершения преступления и маскировки преступления; связь между виновным и потерпевшим. В рамках данной типологии рассматриваются такие типы лиц, совершивших разбой: деградированные (маргинальные личности); лица, проявляющие внутреннюю готовность совершить разбой; так называемые устойчивые; скрытые; напряженные; расчетливые; идейные [7, с. 116].

Антонян Ю.М., Кудрявцев В.Н. и Эминов В.Е. разработали криминологическую типологию вымогателей, учитывая количественные и качественные типологические характеристики социальных групп, а также частоту совершения данного вида преступления определенными категориями лиц. При этом в качестве отдельного типа рассматривают «вымогателя-студента». В перечне его характерных особенностей указывают, что «вымогатель-студент» в меньшей степени, чем «вымогатель-школьник», склонен к совершению корыстно-насильственного преступления в составе группы. В связи с большей психологической устойчивостью не ощущает острой необходимости в эмоциональной поддержке сверстников либо их одобрении. Мотив самоутверждения становится второстепенным, уступая место корысти, жадности, а также потребительским интересам. Совершение вымогательства обычно оправдывается существующими либо вымышленными долговым обязательствам жертвы. Вымогатели-студенты в своем подавляющем большинстве поддерживают краткосрочные либо продолжительные социальные связи с асоциальной средой. Несмотря на это, вымогатель-студент, как и вымогатель-школьник, преимущественно относятся к ситуативному типу преступника. Полученные преступным путем материальные средства преимущественно рассматриваются как источник существования либо используются для удовлетворения досуговых потребностей [8, с. 188].

Подводя итог краткому обзору типологий касательно корыстно-на-

сильственного типа студента ВУЗА с антиобщественной направленностью, важно отметить, что деяния, одинаковые по юридическим признакам, могут быть обусловлены различными психологическими факторами, объясняющими корыстно-насильственное преступное поведение. Таким образом, вид корыстно-насильственного преступления нецелесообразно рассматривать в качестве критерия типизации личности преступника. Следовательно, критерием типичного для корыстно-насильственного преступника является степень и мера его десоциализации, что находит свое отражение в антиобщественной корыстно-насильственной направленности студентов ВУЗОВ. Как акцентирует внимание Головкин Б.С., ее специфическим содержанием является общественно опасное отношение к собственности и неприкосновенности психофизического статуса субъекта собственности [9, с. 186]. Насильственный способ и в особенности вид и степень насилия, готовность его применить во многом характеризует внутреннее состояние личности студента ВУЗА, его морально-психологические качества, степень десоциализации. В системе признаков десоциализации способу совершения преступления отведено особое место, как показателю интенсивности антисоциальной направленности преступника. Таким образом, насилие не только формально, но и качественно отличает данный тип, прежде всего, от корыстного типа преступника.

Представляется целесообразным провести типизацию личности студента ВУЗА с корыстно-насильственной антиобщественной направленностью по комплексному критерию, который включает: особенность сочетание корыстной цели и актуальной потребности; степень (уровень) агрессивности в сочетании с другими морально-психологическими качествами; вид проблемной жизненной ситуации, на фоне которой реализуется корыстно-насильственное преступное поведение студента ВУЗА.

Таким образом, предлагается различать следующие типы лично-



сти студента ВУЗА с корыстно-насильственной антиобщественной направленностью:

1) «дерзкий агрессивно-корыстный» тип: высокий уровень агрессивности характера, что проявляется в повседневном общении со сверстниками, в форме применения грубой физической силы. Агрессия может проявляться непосредственно и на территории ВУЗА и, прежде всего, в отношении одногруппников. На психологическом уровне представитель данного типа получает моральное удовлетворение от того, что большинство одногруппников опасаются личного общения с ним. Убежден, что если бояться – значит уважают, считают авторитетом. Уверенность в безнаказанности, при условии ненадлежащего контроля со стороны администрации ВУЗА, способствуют демонстративному повреждению имущества в аудитории. Достижения корыстной цели связано с удовольствием актуальных потребностей как в самоутверждении, прежде всего, в окружении одногруппников, так и в желании обладать «дорогостоящими» вещами, вести аморальный образ жизни вне учебного процесса (употребление алкогольных напитков, наркотических средств, ведение разгульного образа жизни, связанного с посещением развлекательных заведений и т.п.). Такие студенты, как правило, не проявляют интерес к профессиональным знаниям; обучаются на контрактной основе; редко посещают занятия, в основном в период сессии, итоговой аттестации. Круг их непосредственного общения в основном состоит из лиц, которые старше по возрасту, ведут аморальный образ жизни и/или ранее совершали преступления. В подавляющем большинстве являются выходцами из социально неблагополучных семей, где родственники либо близкие знакомые ранее привлекались к уголовной ответственности. Употребляют алкогольные напитки и/или наркотические средства. В состоянии опьянения могут находиться и на территории ВУЗА. Поддерживают связи с уголовным элементом. Придерживается норм криминальной субкультуры и способствуют ее

распространению среди студентов ВУЗА. Их ведущими чертами характера являются: дерзость, эмоциональная неустойчивость, несдержанность в общении, правовой нигилизм, грубость и другие проявления деградации. Не исключаются проявления психопатии в рамках вменяемости. Совершают корыстно-насильственные преступления против собственности как в условиях нейтральной ситуации, так и самостоятельно могут создавать криминальные ситуации либо принимают участие в их подготовке в составе группы лиц, в том числе ранее судимых;

2) «ситуативный агрессивно-корыстный» тип: агрессия в характере выражена на среднем уровне. Совершает корыстно-насильственное преступление против собственности только при наличии провоцирующей ситуации, в связи с виктимным поведением потерпевшего. Данный тип менее агрессивный и не столь явно дерзкий. В отличие от так называемого «дерзкого агрессивно-корыстного типа», его преступное корыстно-насильственное поведение зависит от ситуации. При этом не исключается возможность совершения преступления в нейтральной ситуации, имеет место личная проблема, связанная с отсутствием средств для поддержания аморального образа жизни. В части корыстных целей и актуальных потребностей типологические характеристики совпадают с предыдущим типом, за исключением совершения корыстно-насильственного преступления ради «самоутверждения»;

3) «неустойчивый агрессивно-корыстный» тип: агрессия выражена минимально. В механизме корыстно-насильственного поведения решающая роль отводится ситуации. Учитывая личностные морально-психологические характеристики, для представителя данного типа такая ситуация является одновременно и критической, и конфликтной. В частности, кризисная ситуация, поскольку не видит выхода из нее правомерным путем; конфликтная ситуация, поскольку в целом противоречит общей позитивной социальной направленности. Кроме того, в

отличие от предыдущего типа, данная ситуация возникает, как правило, по вине субъекта преступления и является проблемной для него лично. Очень часто в такие проблемные ситуации, а соответственно и в корыстно-насильственное преступное поведение, представителей данного типа втягивают третьи лица. При этом используются: чрезмерная доверчивость, беспечность, безответственность, отсутствие социального опыта, легкомыслие, социальная, морально-психологическая неподготовленность таких студентов ВУЗА к самостоятельной «взрослой жизни». В отдельных случаях такое поведение может рассматриваться как следствие недостатков воспитания в связи с родительской гиперопекой. Средствами вовлечение в преступную корыстно-насильственную деятельность могут быть: – шантаж, заключающийся в угрозе разглашения сведений, которые студенты не хотят сообщать своим родителям, родным; – материальная зависимость вследствие материальных издержек на веселое времяпровождение досуга, приобретение дорогостоящих престижных вещей для себя лично или своей близкой подруги т.п. Представители данного типа совершают корыстно-насильственные преступления только при условии, что такая ситуация достигает пика своего развития, и другие средства, по их убеждению, либо исчерпаны, либо их просто не существует. Обычно это студенты ВУЗА, приехавшие на обучение в мегаполис из небольших городков либо деревень. Обычно представители данного типа являются выходцами из социально благополучных семей, как правило среднего достатка. После поступления в ВУЗ эмоциональные связи с родными ослабели. Из-за неустойчивости характера, отсутствия социального опыта, удаленности от привычного социального круга общения отдельные аморальные нормы, навязанные извне, стали восприниматься такими студентами ВУЗА. В этот период происходит деформация ценностной ориентации. Корыстная цель соответствует их актуальной потребности в материальных ресурсах для



проведения веселого досуга, приобретения стильных молодежных атрибутов т.п.;

4) заброшенный агрессивно-корыстный тип – лишен минимально необходимых эмоционально-психологических связей, прежде всего с семьей. Совершеннолетние дети из таких семей и, в частности, студенты ВУЗОВ, как правило, систематически получают средства от родителей-гастарбайтеров (одного из них) на обучение, досуг, бытовые нужды, могут иметь собственное жилье и т.п. Однако в большинстве случаев соответствующие материальные средства не расходуются с пользой для их физического, нравственного, психологического и профессионального становления. Со временем у таких студентов ВУЗА ослабевает интерес к знаниям. В отличие от представителей предыдущего типа, которые стремились отстраниться от своих близких, быть более самостоятельными, независимыми, а порой и отказаться от привычного образа жизни, характерного для их родных; представители данного типа хотят эмоциональной близости с родительской семьей. Однако не получая ее в течение длительного времени, ищут другие способы эмоционально-психологического замещения, посещая развлекательные заведения, употребляя алкоголь, а порой и наркотики. Наличие материальных средств при отсутствии чувств заботы и любви побуждает их к бесполезному расходованию средств на сомнительные развлечения. В конечном итоге таких средств становится недостаточно для удовлетворения соответствующих потребностей, и студенты ВУЗА совершают преступления корыстно-насильственной направленности.

Выводы. Таким образом, личность студента ВУЗА с антиобщественной корыстно-насильственной направленностью в большей мере относится к ситуативному типу. Предложенный комплексный критерий типизации («особенность сочетание корыстной цели и актуальной потребности»; «степень (уровень) агрессивности в сочетании с другими морально-психологическими качествами»; «вид проблемной жиз-

ненной ситуации, на фоне которой реализуется корыстно-насильственное преступное поведение студента ВУЗА») способствует разработке типологической модели, которая способствует объяснению возрастных, морально-психологических и социально-психологических особенностей корыстно-насильственного поведения студентов ВУЗА. Предложенная типология личности студента ВУЗА с корыстно-насильственной направленностью может использоваться в целях разработки предметных индивидуально-профилактических мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. О путях построения типологии личности / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. – 1983. – Т. 4. – № 1. – С. 14.
2. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. – М. : Юрид. лит., 1981. – 160 с.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 308 с.
4. Потапов А.А. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / А.А. Потапов. – М. : Траст, 2007. – 268 с.
5. Мехтиева Л.В. Типология несовершеннолетних преступников // Юридические науки и образование / Л.В. Мехтиева. – 2012. – № 34. – С. 178–190.
6. Голина В.В. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего корыстно-насильственного преступника в Украине : монография / В.В. Голина, М.О. Маршуба. – Харьков : Право, 2014. – 280 с.
7. Батиргареева В.С. Криминологічна характеристика та попередження розбоїв, поєднаних з проникненням у житло / В.С. Батиргареева. – Х. : Одісей, 2003. – 255 с.
8. Антонян Ю.М., Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Личность преступника / Ю.М. Антонян. – СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 366 с.
9. Головкін Б.М. Корислива насильницька злочинність в Україні: фе-

номен, детермінація, запобігання : монографія / Б.М. Головкін. – Х. : Право, 2011. – 440 с.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Болібрух Наталія Борисовна – аспирант кафедри уголовного права и процесса Национального университета «Львовская политехника»

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Bolibrukh Natalia Borisovna – Postgraduate Student at the Department of Criminal Law and Process of Lviv Polytechnic National University

s_v_volk@ukr.net