



УДК 342.7

ПРАВО НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

Вячеслав ПРЯМИЦЫН,

аспирант, преподаватель кафедры публичного права
Национального технического университета Украины
«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»

Аннотация

В статье исследовано право на высшее образование как естественное право человека. Проанализирована ценность права на высшее образование для каждой личности, причем установлено, что основными ценностями высшего образования является удовлетворение потребности в развитии, получении информации, познании мира, а также в желании достойной жизни, возможность генерировать собственные идеи, оригинально мыслить, творить, получении соответствующей профессии. Установлено, что право на высшее образование в жизни общества (человечества) играет ключевую роль, обуславливает постепенное развитие человечества и определяет конкретное место государства на международной арене. Доказано, что право на высшее образование признано Конституцией и является неотъемлемым естественным правом человека, но, в отличие от других естественных прав, оно возможно только на определенном этапе развития общества – когда появляется общество знаний, которое возможно только при наличии правового государства и гражданского общества.

Ключевые слова: право на высшее образование, естественное право, право на развитие, государство, общество.

THE RIGHT TO HIGHER EDUCATION AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF THE MODERN STATE AND SOCIETY

Vyacheslav PRYAMITSYN,

Postgraduate Student, Lecturer at the Department of Public Law Chair
of National Technical University of Ukraine
“Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”

Summary

The article explored the right to higher education as a natural human right. The value of the right to higher education for each person is analyzed, in which it is found that the main values of higher education are the satisfaction of the need for development, the obtaining of information, the knowledge of the world, as well as the desire for a decent life, the opportunity to produce their own ideas, to think in the original, to create, obtain the appropriate professions and other opportunities. It has been established that the right to higher education in the life of society (humanity) plays a key role, predetermines the positive progressive development of humanity and determines the place of a particular state in the international arena. It is investigated that the right to higher education is recognized by the Constitution and is an inalienable natural right of a person, but unlike other natural rights, it is possible only at a certain stage of development of society - just when there is a society of knowledge, which is possible only in the presence of legal state and civil society.

Key words: right to higher education, natural law, right to development, state, society.

Постановка проблемы. Организация Объединенных Наций признает социально-экономические права как неотъемлемые естественные права, в том числе и право на высшее образование. Развитие права на высшее образование и его признание произошло с конца XIX в. с развитием права на труд и защиту прав трудящихся. В то время европейские государства начали переходить от либеральной модели к либерально-социалистической.

Конечно, писаное (положительное) право разных государств может не соответствовать естественному праву на высшее образование, поскольку не всегда созданное государством отвечает потребностям со-

циума и целям развития и функционирования индивида.

Однако необходимо указать, что каждое демократическое правовое государство должно приложить все усилия для осуществления развитых, полноправных, обеспеченных всеми возможностями для полноценной жизни индивидов, что, по нашему мнению, может существовать только при признании на государственном уровне естественного права на высшее образование как составляющей права на развитие.

Состояние исследования. Исследование права на высшее образование, его ценности и роли в обществе проводили еще мыслители, начиная с эпохи Просвещения, такие как Дидро, Гель-

веций, Токвиль и украинский правовед Богдан Кистяковский. Также стоит отметить таких ученых, как М.Н. Курко, Р.В. Шаповал, Р.А. Стефанчук.

Однако в Украине еще не было проведено общее исследование роли и ценности права на высшее образование в развитии современного государства и общества.

Цель. Целью исследования данной статьи является анализ права человека на высшее образование, определение ценности обеспечения права на высшее образование для человека, общества и государства.

Изложение основного материала. С нашей точки зрения, право на развитие характерно для природы челове-



ка с начала ее существования. Именно стремление к развитию дало возможность перехода общества от варварства к цивилизации, трех разделений труда, вообще создания первых государств и писаного права. В период Возрождения данное право на развитие начало проявляться в праве на образование, что привело к закреплению в XX веке в большинстве государств права на образование как основного права человека и обеспечению обязательного бесплатного среднего образования. Без получения необходимого уровня образования французские просветители-энциклопедисты вообще не смогли сформулировать идею естественных прав, таким образом, именно реализация естественного права на высшее образование дала возможность построить естественно-правовую концепцию прав человека. Например, Дидро указывал, что образование формирует в человеке достоинство и позволяет осознать рабу, что он не родился для рабства [2, с. 271].

Причем, установление бесплатного обязательного среднего образования и массификация высшего образования дали толчок к развитию новой формации общества – «информационного общества», или «общества знаний». Поэтому именно интеллектуальное развитие общества, потребности экономики, необходимость построения гражданского общества и правового государства дает нам возможность говорить о необходимости обеспечения права на высшее образование как следующей составляющей естественного права на развитие.

Обеспечение бесплатного доступа к праву на высшее образование не должно означать, что государство должно взять на себя все расходы по подготовке специалистов. Это необходимо понимать как гарантирование государством возможностей получить высшее образование. Например, посредством совершенной законодательной базы функционирования системы высшего образования, обеспечения саморегулятивных возможностей высших учебных заведений, широкой и эффективной системы льгот и преференций для бизнес-структур, которые финансируют подготовку специалистов в системе высшего образования. Примером европейского обеспечения права на высшее образование являются программы академической

мобильности и двойного диплома в рамках грантовых конкурсов, финансируемых европейскими институтами на основе способностей поисковиков.

На необходимость получения в современном обществе знаний высшего образования указывал труд К. Гельвеция «О человеке, его умственных способностях и его воспитании», где отстаивается мысль о естественном характере возможности учиться. Мыслитель утверждает: «В ту самую минуту, когда ребенок получает движение и жизнь, получает он и первое образование» [1, с. 30]. Гельвеций считал, что стержнем развития личности является образование, которое, по его мнению, определяет ум, гениальность и другие добродетели человека. Поэтому неудивительно, что средством для создания всеобщего счастья К. Гельвеций считал изменение законов и улучшение образования.

Для человека естественное право на высшее образование базируется на потребностях в развитии, получении информации, познании мира, а также в желании достойной жизни, получении соответствующей профессии и обеспечении других возможностей человека, таких как:

- 1) самовыражение;
- 2) удовлетворение экономических интересов;
- 3) обеспечение культурного развития;
- 4) реализация и развитие интеллектуальных способностей;
- 5) участие в политической жизни общества;
- 6) возможность быть государственным должностным лицом;
- 7) приобретение новых знаний и навыков, умений;
- 8) реализация себя как личности;
- 9) осознание и защита своих прав;
- 10) адаптация человека к социуму, которое динамично меняется;
- 11) возможность производить собственные идеи, оригинально мыслить, творить;
- 12) лидерский талант;
- 13) подготовка к взрослой жизни.

Статья 3 Конституции Украины указывает, что «права и свободы человека и их гарантии определяют содержание и направленность деятельности государства. Государство отвечает перед человеком за свою деятельность. Утверждение и обеспечение прав и свобод человека

является главной обязанностью государства». [5] Поэтому Украинское государство должно обеспечить право человека на высшее образование и помочь реализовать перечисленные нами потребности человека, поскольку только так можно обеспечить человеку достойную жизнь и развитие. На этом основывались взгляды и великого ученого-правоведа Б. Кистяковского, который право на достойное человеческое существование видел в том, что в государстве будущего права человека на положительные услуги должны будут дополнены новыми видами субъективных публичных прав, среди которых – право каждого на труд, на развитие всех своих способностей и на применение своего труда в той области, которая наиболее соответствует талантам лица, а также право на участие во всех материальных и духовных благах, создаваемых современной культурой. Отметим, что Б. Кистяковский, размышляя о праве каждого на полное развитие своих способностей, дал такое уточнение: «Право получить то образование, которое соответствует как достигнутому уровню знаний, так и желаниям и способностям каждого» [4, с. 543].

За последнее десятилетие в большинстве стран мира произошли невиданные принципиальные трансформации системы высшего образования, что является бесспорным признанием ее положительной роли в судьбе любого государства, любого общества и каждого человека. Уровень развития высшего образования в настоящее время является одним из надежных критериев в структуре интегральной оценки цивилизованности отдельной страны, региона или континента [3, с. 17].

Большинство ученых определяют ценность высшего образования для человека и правовое воздействие высшего образования на общество через понятие функций высшего образования. Так, М.Н. Курко определяет следующие функции высшего образования:

- 1) гуманистическая;
- 2) аксиологическая;
- 3) социокультурная;
- 4) социально-адаптивная;
- 5) социально-мобильная (стратификационная);
- 6) инновационная;
- 7) социально-интегративная;
- 8) прогностическая (прогнозирует эволюцию общества) [6].



Р.В. Шаповал определяет значительный перечень функций высшего образования:

- 1) развитие личности;
- 2) обеспечение устойчивого социально-экономического и научно-технического развития страны;
- 3) интеграция высшего образования в культуру и наоборот;
- 4) функция социализации;
- 5) социальная функция;
- 6) функция профессионализма (подготовка специалистов);
- 7) функция взаимодействия образования и общества (образование распределяет людей по способностям)
- 8) воспитательная функция;
- 9) адаптивная функция;
- 10) стабилизирующая функция;
- 11) интеграция личности в социальную систему;
- 12) контролирующая, надзорная функция;
- 13) научно-исследовательская функция;
- 14) обеспечение национальной безопасности [9, с. 8].

По нашему мнению, право на высшее образование в жизни общества (человечества) играет ключевую роль, вызывает положительное постепенное развитие человечества и определяет конкретного государства на международной арене. Поэтому реальное обеспечение права на высшее образование как естественного права понимается нами как:

- 1) глобальный фактор развития человечества;
- 2) обеспечение национальной безопасности и обороноспособности страны;
- 3) обеспечение экономического развития государства;
- 4) обеспечение и развитие демократических ценностей;
- 5) предпосылка реализации правового государства и гражданского общества;
- 6) обеспечение промышленности, сельского хозяйства и государственной сферы квалифицированными кадрами;
- 7) научное развитие общества; высшее образование генерирует изобретателей, просветителей, лиц, обеспечивающих прогресс человечества;
- 8) культурное развитие общества;
- 9) уровень финансирования и обеспечения высшего образования через несколько десятков лет повлияет на

увеличение экономического развития и уровня национального дохода;

10) высшее образование является основой формирования информационного общества;

11) от уровня высшего образования зависит конкурентоспособность каждой страны, будет ли страна сырьевым придатком или передовой технологической страной;

12) локомотив общественных изменений новейшего времени, подтверждает и история развития человечества;

13) высшее образование дает ответ на решение проблем общества;

14) воспитание национального сознания гражданина конкретного государства.

По мнению А. Токвиля, образование является фактором безопасности государства, в демократических обществах интересы каждой личности, так же, как безопасность государства, требуют того, чтобы подавляющее большинство граждан имели образование [8, с. 262]. Причем в настоящее время, когда среднее образование является обязательным, важным для государства в отношениях на международной арене является именно получение каждым гражданином высшего образования.

Проанализировав мнения ученых, образовательное законодательство, мы можем выделить следующие признаки права на высшее образование, соблюдение которых и обеспечит правовое воздействие высшего образования на общество:

- 1) общий характер (составляющая правового статуса человека);
- 2) возможность реализации в течение жизни (путем получения последипломного образования);
- 3) неотъемлемое право каждого (невозможность передачи кому-то другому), неразрывная связь с личностью носителя;
- 4) связь с другими правами человека и влияние на них;
- 5) гарантированность государством и гражданским обществом;
- 6) обеспеченность государством, органами местного самоуправления, общественными объединениями и высшими учебными заведениями государственной, коммунальной и частной собственности; возможность выбора формы и способов получения высшего образования;

7) защищенность государством и международными институтами;

8) конкурентность и зависимость от полученного среднего образования;

9) равенство доступа к высшему образованию.

Право на высшее образование признано Конституцией и является неотъемлемым естественным правом человека, но, в отличие от других естественных прав, оно возможно только на определенном этапе развития общества – именно тогда когда появляется «общество знаний», которое возможно только при наличии правового государства и гражданского общества.

По мнению Р. Стефанчук, если естественное право будет «признаваться на уровне моральном без его дальнейшей юридической объективации, то это будет очередным декларативным правом, которое из-за отсутствия гарантий его реализации и охраны не может быть в полной мере обеспечено силой государственного принуждения» [7, с. 128].

Выводы. Мы считаем, что право на высшее образование необходимо понимать как основополагающее, универсальное, но таким оно станет лишь благодаря осознанию лицом, обществом и государством важности и полезности высшего образования. Только при условии восприятия в обществе потребности получения знаний, формирования умений, навыков, личностных свойств как ценности появляется способность предоставления этому благу правового характера.

У Украины, как развивающейся страны, нет другой возможности для выхода из кризиса, как модернизировать систему образования, в первую очередь сделав право на высшее образование доступным и качественным. А также необходимо реформировать высшее образование на концепцию инновативности, готовить не просто знающих выпускников, а именно специалистов-инноваторов, способных развиваться в течение всей жизни.

Список использованной литературы:

1. Гельвецій К.А. Про людину, її розумові здібності та її виховання / К.А. Гельвецій ; [пер. з фр. В. Підмогильного]. – К. : Основи, 1994. – 416 с.



2. Дидро Д. Собрание сочинений : в 10 т. / Д. Дидро ; [под общ. ред. И.К. Луппола]. – М.–Л. : Academia, 1935–1947. – Т. 10: Rossica. Произведения, относящиеся к России. – 1947. – 571 с.

3. Діалектика вищої освіти: трансформація від декларації до реалізації. Навч. посібник / Головка В.О., Гримблат С.О., Барановський Д.І., Кузьмін Б.М., Приходько Ю.О., Хохлов А.М., Пасічник В.А., Капієцький В.Ф. – Харків : Еспада, 2009. – 304 с.

4. Кистяковский Б.А. Социальные науки и право. Очерки по методологии социальных наук и общей теории права / Б.А. Кистяковский. – М. : М. и С. Сабашниковы, 1916. – 704 с.

5. Конституція України від 28 червня 1996 року // Відомості Верховної Ради. – 1996. – № 30. – Ст. 141.

6. Курко М.Н. Роль вищої освіти в умовах становлення правової держави / М.Н. Курко // Форум права. – 2010. – № 2. – С. 224–230. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/FP_index.htm_2010_2_37.

7. Стефанчук Р.О. Особисті немайнові права фізичних осіб (поняття, зміст, система, особливості здійснення та захисту) : [монографія] / Р.О. Стефанчук ; [відп. ред. Я.М. Шевченко]. – К. : КНТ, 2008. – 626 с.

8. Токвіль Алексіс де. Про демократію в Америці / Алексіс де Токвіль ; [пер. з фр.]. – К. : Видавничий дім «Всесвіт», 1999. – 590 с.

9. Шаповал Р.В. Адміністративно-правове регулювання освітньої діяльності в Україні : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.07 / Р.В. Шаповал; Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Х., 2011. – 36 с.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Прямыцын Вячеслав Юрьевич – аспирант, преподаватель кафедры публичного права Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Pryamitsyn Vyacheslav Yuryevich – Postgraduate Student, Lecturer at the Department of Public Law Chair of National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”

slavayurievich@gmail.com

УДК 35.07:323.2

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УКРАИНЕ: АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Фаиг РАГИМОВ,

аспирант кафедры права и европейской интеграции
Днепропетровского регионального института государственного управления
Национальной академии государственного управления при Президенте Украины

Аннотация

В статье анализируются особенности формирования механизмов в сфере регионального развития на современном этапе в Украине с позиций методологического подхода. На основе современных методов научного анализа определены особенности административно-правового регулирования процесса формирования региональной политики. В контексте современного концепта устойчивого развития определены направления формирования региональной политики, принципы и задачи такой политики.

Ключевые слова: государственное управление, регион, региональное управление, механизмы государственного управления, региональная политика, региональное развитие, устойчивое развитие.

METHODOLOGY FORMATION MECHANISMS OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE FIELD OF REGIONAL DEVELOPMENT AT THE CURRENT STAGE IN UKRAINE: ADMINISTRATIVE LAW ASPECTS

Faig RAGIMOV,

Postgraduate Student at the Department of Law and European Integration
Dnepropetrovsk Regional Institute of Public Administration of the National Academy
for Public Administration under the President of Ukraine

Summary

The article analyzes the peculiarities of the formation of mechanisms in the sphere of regional development at the present stage in Ukraine from the standpoint of a methodological approach. On the basis of modern methods of scientific analysis, specifics of administrative and legal regulation of the process of forming regional policy are determined. In the context of the modern concept of sustainable development, the directions for the formation of regional policies, the principles and objectives of such policies are determined.

Key words: public administration, region, regional governance, mechanisms of public administration, regional policy, regional development, sustainable development.

Постановка проблемы. Механизмы государственного управления устойчивым развитием регионов в современных условиях формируются с учетом стратегического выбора Украиной политического курса на евроинтеграцию, реализации европейских принципов территориального управления и пространственного развития. В то же время реформирование регионального управления в Украине должно соответствовать общим тенденциям децентрализации государ-

ственной власти, формированию дееспособных территориальных общин, общей трансформации публичного управления в контексте президентской стратегии устойчивого развития «Украина-2020». Такой подход позволит задействовать новые (апробированные мировой практикой) организационные и институциональные механизмы и инструменты реализации региональной политики, предложить новые подходы к финансированию регионального развития, расширить возможности реги-