



2. Цапко В. Г. Безпека життєдєяльностї: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://pidruchniki.ws/10981205/bzhd/aviatsiyniy\\_transport](http://pidruchniki.ws/10981205/bzhd/aviatsiyniy_transport).

3. Адміністративне право : навчальний посібник / [О. І. Остапенко, З. Р. Кісіль, М. В. Коваль, Р.В. Кісіль]. – Всеукраїнська асоціація видавців «Правова єдність», 2008. – 536 с.

4. Маркс К. Дебаты по поводу закона о краже леса // К. Маркс., Ф. Энгельс. Соч. - Т.16., 1960, 882 с.

5. Струс В. М. Підрозділи ДАІ як суб'єкт профілактик адміністративних правопорушень у сфері безпеки дорожнього руху / В. М. Струс // Науковий вісник. – 2012. - № 4. – С. 203-211.

6. Гаркуша В.В. Особливості адміністративно-правового статусу державної автомобільної інспекції як суб'єкта контролю за правомірністю експлуатації транспортних засобів в Україні / В.В. Гаркуша // Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. – 2011. – № 2. – С. 150 – 157.

7. Веселов М.Ю. Адміністративно-правова профілактика дитячого дорожньо-транспортного травматизму в Україні: канд. юр. наук: 12.00.07 / Веселов М.Ю. – Донецьк, 2009. – 236 с.

8. Смалюк І.І. Запобігання аварійності та дитячого травматизму – головна мета безпеки руху на дорогах [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/vchdpu/ped/2012\\_97/Smal.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchdpu/ped/2012_97/Smal.pdf).

9. Веселов М. Ю., Зубенко О. М., Коробкін В. Ф., Мартиніхіна Л. В. Профілактика дитячого дорожньо-транспортного травматизму підрозділами ДАІ: організаційні заходи та планування : науково-практичні рекомендації. – Донецьк: ДЮІ ЛДУВС, 2007. – 192 с.

10. Михайлов Р. І. Сучасні підходи забезпечення безпеки дорожнього руху в Україні: шляхи та досвід удосконалення / Р. І. Михайлов // Держава та регіони. Сер. Право. – 2010. – № 2. – С. 156-161.

11. Стоцька М. М. Профілактика – основний напрямок діяльності державтоінспекції / М. М. Стоцька // Наше право. – 2007. – № 3. – С. 15-18.

## ПУТИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ЕВРОПЕЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В НАЦИОНАЛЬНУЮ ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ УКРАИНЫ

Е. ГОДОВАНИК,

кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного, административного и международного права Мариупольского государственного университета

### SUMMARY

The article discusses the main methods and techniques of implementation of European standards of educational services in the national legal system of Ukraine. Disclosed are the most important features of the process of implementation of European legal standards in terms of the analysis of its legal nature and concrete forms of implementation. It is proved that in the present conditions of the interstate European integration education is one of the most important spheres of society, requiring primary legislation to bring the profile generally accepted principles and standards to improve the quality of education, providing the most complete educational rights of citizens, Ukrainian adaptation of the education system to the needs of the European labor market in the context of increasing economic competition and globalization trends intensify the knowledge of both the universal and regional levels.

**Keywords:** education, educational services, European legal standards, the European interstate integration, implementation.

\* \* \*

В статье рассматриваются основные методы и способы имплементации европейских стандартов предоставления образовательных услуг в национальную правовую систему Украины. Раскрываются важнейшие особенности процесса имплементации европейских правовых стандартов с точки зрения анализа его правовой природы и конкретных форм реализации. Обосновано, что в современных условиях европейской межгосударственной интеграции образование является одной из важнейших сфер жизнедеятельности общества, требующих первоочередного приведения профильного законодательства к общепризнанным принципам и стандартам с целью повышения качества образования, наиболее полного обеспечения образовательных прав граждан, адаптации украинской системы образования к требованиям европейского рынка труда в контексте усиления экономической конкуренции и интенсификации тенденций глобализации знаний как на универсальном, так и на региональном уровне.

**Ключевые слова:** образование, образовательные услуги, европейские правовые стандарты, европейская межгосударственная интеграция, имплементация.

**Постановка проблемы.** В условиях глобализации, роста взаимодействия и взаимозависимости государств на международной арене, с учетом стремления Украины к обретению полноправного членства в европейском политико-правовом пространстве, значительно актуализируется вопрос качественного предоставления образовательных услуг и приведения их к общепринятым европейским

стандартам высокого качества и максимальной социально-экономической эффективности. На современном этапе развития национальной правовой системы Украины, проведения кардинальных правовых и управленческих реформ, важнейшими в повестке дня становятся вопросы перестройки существующей системы подготовки специалистов в различных сферах жизнедеятельности общества. В этом контексте



особенно важным видится роль высшего образования, причем основной целью современного высшего образования, по нашему глубокому убеждению, должна стать подготовка профессионалов в соответствии с европейскими стандартами, что требует коренного изменения нормативно-правовых требований к содержанию и качеству образования, выработки эффективного механизма ее законодательного обеспечения.

**Актуальность темы исследования** обусловлена, прежде всего, тем обстоятельством, что в последнее время процессы правовой интеграции укрепляют взаимодействие и взаимозависимость Украинского государства с государствами Европейского Союза в различных сферах сотрудничества на основе как двусторонних отношений, так и в рамках межгосударственных интеграционных объединений, чем детерминирована необходимость существенного повышения роли отечественной юридической науки в проведении комплексных научно-практических исследований формирования правового механизма обеспечения европейских стандартов в сфере предоставления образовательных услуг в Украине с целью поиска практических путей его совершенствования.

**Состояние исследования.** Проблемам правового обеспечения образовательной политики уделяется достаточно большое внимание как учеными-правоведами, так и специалистами в области педагогики. Наиболее весомый вклад в разработку указанной проблематики внесли такие выдающиеся исследователи, как С. Алексеев, М. Баймуратов, Ю. Волошин, М. Гуренко, С. Гусарев, Л. Дольникова, А. Коллодий, В. Копейчиков, В. Кравченко, С. Лысенков, А. Малько, В. Погорилко, П. Рабинович,

В. Сиренко, О. Скакун, Ю. Тихомиров, Ю. Тодыка и другие.

В то же время, в имеющихся исследованиях отсутствует комплексное рассмотрение взаимосвязи и взаимного влияния национальной правовой системы и европейского права в сфере предоставления образовательных услуг в контексте поиска оптимальных путей практической имплементации европейских образовательных стандартов в национальную правовую систему Украины. Построение эффективной модели имплементации европейских правовых стандартов в сфере предоставления образовательных услуг представляет собой важное научное и практическое задание для отечественной юридической науки, требующее методологического решения и внедрения полученных результатов в интеграционную практику государственных органов, ответственных за надлежащее осуществление стратегического курса Украины на европейскую межгосударственную интеграцию и восприятия норм и принципов европейского права во всех сферах общественных отношений.

**Целью и задачей статьи** является определение оптимальных путей имплементации европейских образовательных стандартов в национальную правовую систему Украины. Новизна работы состоит в применении широкого методологического инструментария интеграционного права к разработке эффективной модели предоставления образовательных услуг в Украине на нынешнем этапе реализации ее евроинтеграционной политики и гармонизации украинского законодательства с правом Европейского Союза.

**Изложение основного материала.** Качественные и количественные параметры функционирования правового механизма

обеспечения европейских стандартов в сфере предоставления образовательных услуг в Украине определяются способностью ее национальной правовой системы к восприятию соответствующих стандартов и принципов, причем следует отметить, что современные национальные правовые системы при регулировании социальных отношений в своих государствах обычно придают юридическое значение правовым нормам интеграционных объединений и их совместных органов. Вместе с тем, это означает установление через интеграционные процессы опосредованной связи между правовой системой конкретного государства и зарубежными правовыми системами [1, с. 34].

В то же время, взаимодействие в общем философском смысле может осуществляться и без определенного взаимного жеста или поступка. Однако следует заметить и то, что до настоящего времени в юридической литературе взаимодействию правовых систем не было уделено должного внимания, давалась только краткая характеристика некоторых отдельных, наиболее общих, аспектов указанного процесса. Именно поэтому, на наш взгляд, целесообразно говорить не только о новой категории «взаимодействие правовых систем», но и о формах такого взаимодействия, исходя из философского подхода к терминам «взаимодействие» и «форма».

Термин «взаимодействие» отсутствует в действующем законодательстве, однако он широко используется в правовой теории и практике, поскольку удачно отражает концептуальный характер коллективных усилий различных правовых систем при решении поставленных перед ними задач [1, с. 36].

Поэтому, раскрывая данное понятие, необходимо учиты-



вать его смысловое значение. В широком смысле, «взаимодействие» выступает как философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. При этом взаимодействие выступает как объективная и универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы. Такое определение взаимодействия является всеобъемлющим и касается отражения любых процессов и форм проявления сознания.

При этом под целями взаимодействия понимается состояние или результат, которого в настоящее время еще нет, но который намечено достичь, в том числе – и в процессе взаимодействия с другими правовыми системами. Степень достижения поставленных целей при осуществлении взаимодействия называют его эффективностью. Чем больше степень достижения целей, тем больше эффективность. Однако цели могут быть неодинаковы и неравноценны. В юридической литературе они подразделяются по степени их важности на цели высокого и низкого уровня [2, с. 109].

Таким образом, взаимодействие – это очень сложный, динамичный и непрерывный процесс. Вместе с тем, чтобы лучше изучить любое явление или предмет, всесторонне понять его сущность, удобнее рассмотреть его в статике. Для лучшего понимания процесса взаимодействия, на наш взгляд, целесообразнее рассмотреть его сначала как явление, раскрыв основные его положения.

При этом необходимо учитывать ряд важных требований, предъявляемых к взаимодействию, которые отражают его

сущность и концептуальное содержание.

Во-первых, взаимодействие должно базироваться на основе строгого соблюдения требований законности, т.е. осуществляться в соответствии с международными правовыми актами, договорами, предписаниями законов и подзаконных нормативных актов, регулирующих как совместную деятельность, так и порядок функционирования каждой правовой системы в отдельности.

Во-вторых, взаимодействие не должно приводить к слиянию функционирования правовых систем, т.е. должно осуществляться в условиях четкого разграничения компетенции всех взаимодействующих систем. Необходимость такого разграничения обусловлена необходимостью выполнения задачи обеспечения объективности и обоснованности проводимых мероприятий.

Основным показателем непрерывности осуществления взаимодействия является обмен информацией между различными органами – субъектами интеграционного взаимодействия.

При определении понятия форм взаимодействия следует исходить из основополагающего, философского понимания формы как связи и способа взаимодействия частей и элементов предмета и явления. При подобной интерпретации форма является способом организации и существования предмета, процесса или явления. Такой подход позволяет рассмотреть формы взаимодействия как способ организации и осуществления взаимодействующими системами совместной деятельности. Как следует из этого определения, формы взаимодействия можно разделить на два вида: формы организации взаимодействия и формы его осуществления.

Формы организации взаимодействия показывают, каким об-

разом одна сторона побуждает другую сторону к выполнению тех действий, которые необходимы для нее на данном этапе. С учетом рассмотренных выше правовых основ взаимодействия и особенностей такого взаимодействия к формам данного вида следует отнести, например, заключение международно-правового договора [3, с. 221].

Формы осуществления взаимодействия показывают, каким образом его участники решают поставленные перед ними задачи. Такой формой взаимодействия является, например, имплементация норм международного права в предметной сфере предоставления образовательных услуг [4, с. 120].

Таким образом, под формами взаимодействия правовых систем мы понимаем объективную связь, возникающую между правовыми системами, которая выражается в наделении определенных норм, относящихся к иной правовой системе, юридическим значением, а также способ выражения данной связи.

Взаимодействие правовых систем в сфере предоставления качественных образовательных услуг – это глобальное юридическое явление. В настоящее время в мире существует большое количество национальных правовых систем и три уровня правовых систем [1, с. 45].

Обобщая сказанное, важно отметить, что межгосударственное интеграционное сотрудничество в образовательной сфере, которое происходит сегодня, выдвигает на первый план взаимодействие правовых систем в рамках глобального права. В то же время, универсальные глобальные подходы к качественному предоставлению образовательных услуг объективируются через имплементацию конкретных принципов и стандартов на региональном уровне



функционирования интеграционных объединений, ключевым из которых для современного этапа государственно-правового развития Украины является Европейский Союз, адаптация национального законодательства к праву которого позволяет достичь надлежащего уровня предоставления образовательных услуг в контексте построения общего европейского образовательного пространства.

Более того, межгосударственная интеграция в сфере предоставления образовательных услуг во всех ее проявлениях стала следствием глобализации процессов, которые начались в начале XX века, и уже стала своеобразным трендом начала XXI века. Происходящие интеграционные процессы в сферах экономики, политики, образования, науки предполагают объединение материальных, организационных, финансовых, трудовых, интеллектуальных ресурсов отдельных стран для совместного решения проблем, связанных с их функционированием и развитием, примером чему является функционирование Европейского Союза на современном этапе. Основу интеграционных процессов составляют интернационализация хозяйственной жизни, международное разделение труда, усиление взаимосвязи и взаимозависимости между отдельными странами, объединениями государств, регионами. Интеграция предусматривает согласование государственных интересов на основе формирования общего экономического, научно-технологического, информационного, образовательного пространства, а также создание с этой целью различных международных объединений, организаций и органов.

Гармонизация в современном праве представляет собой процесс взаимодействия двух

правопорядков, результатом которого является перенос или модификация норм, принципов и других компонентов одного правового порядка в другой, в нашем случае – норм европейского образовательного права в правовую систему Украины.

При этом понимание европейского права как региональной международно-правовой системы является наиболее адекватным, поскольку оно охватывает различные его составляющие. Европейское право является частью международного права, сохраняет все его признаки, но в силу особенно стремительного и продуктивного развития межгосударственных отношений на континенте оно проявляет гораздо большую монолитность, чем другие региональные системы, и даже приобретает собственные характеристики как автономной правовой системы. Иными словами, европейское право сегодня можно было бы назвать «международным правом Европы». На современном этапе развития уже сформировались и продолжают формироваться ряд правовых положений, которые разделяются практически всеми субъектами европейского права, что отражает их взаимное стремление выработать общее понимание ключевых принципов и норм в сфере предоставления образовательных услуг. Такие принципы и нормы в определенном смысле можно обозначить как европейское образовательное право, а его ядром вполне закономерно является право Европейского Союза [1, с. 51].

С этой точки зрения, как представляется, имплементация европейских правовых стандартов предполагает наличие диалектического взаимодействия двух уровней европейского права: конституционного правового порядка отдельных европейских государств и права Европейского Союза.

Данные компоненты европейского права находятся в тесной взаимосвязи, точнее, логично проистекают друг из друга. Так, Европейский Союз, создавая собственные стандарты в области предоставления образовательных услуг, опираясь, прежде всего, на стандарты Совета Европы и практику отдельных государств-членов. Статья 6 Договора о Европейском Союзе с учетом изменений, внесенных Лиссабонского договора, предполагает присоединение Европейского союза к основополагающим конвенциям Совета Европы. Конечно, существует тесная взаимосвязь между существующими в Европейском союзе общими образовательными стандартами и конституционными нормами государств-членов организации, которые также нашли свое отражение в ст. 6 Договора (в редакции Лиссабонского договора), где указано, что права и свободы (в том числе – право на образование) в том виде, как они гарантированы Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, и так, как они происходят из конституционных традиций государств-членов, составляют неотъемлемую часть права Европейского Союза.

Таким образом, можно говорить о существовании нескольких уровней имплементации европейских образовательных стандартов, на каждом из которых формировалась определенная совокупность правовых норм, которую можно назвать собственно «стандартами европейского права в сфере предоставления образовательных услуг», представляющими собой непосредственный объект интеграционных процессов и процессов практической имплементационной деятельности в современной национальной правовой системе Украины.





**Выводы.** Проведенное исследование оптимальных путей имплементации европейских образовательных стандартов в национальную правовую систему Украины позволило систематизировать основные принципы имплементации европейских стандартов предоставления образовательных услуг в национальной правовой системе и ее правового обеспечения, при этом на основе теоретико-методологических обобщений и научно-практического анализа установлена необходимость усиления взаимодействия между-народного права, национальных правовых систем между собой и наднационального европейского права с целью усовершенствования качества предоставления образовательных услуг и их соответствия общепризнанным европейским стандартам и принципам. Кроме того, анализ конституционно-правовой и интеграционной природы межгосударственного сотрудничества в сфере предоставления образовательных услуг привел к принципиально новому для отечественной юридической науки выводу о существовании нескольких уровней обеспечения европейских образовательных стандартов, среди которых особую роль играет уровень национальной правовой системы, ведь именно на соответствующей стадии происходит практическая имплементация рамочных стандартов и принципов в профильное законодательство путем его гармонизации с европейским законодательством.

Исходя из подобной концептуально-теоретической интеграционно-имплементационной модели, в прагматическом аспекте определены следующие основные функцио-

нальные характеристики гармонизации законодательства Украины с законодательством ЕС в сфере предоставления образовательных услуг: а) обновление (модернизация) правовой системы. Гармонизация выступает одним из способов обновления правовой системы, поскольку приводит к модификации существующих правовых норм и появления новых; б) средство сближения правовых систем, поскольку последствия (результаты) гармонизации всегда включают в себя аналогичность регулирования соответствующих сфер общественных отношений; в) средство конвергенции правовых систем, поскольку гармонизация законодательства всегда приводит к взаимному проникновению норм одной правовой системы в другую; г) приведение правовой системы в соответствие с существующими стандартами в праве. В ходе гармонизации, как правило, заимствуются и совершенствуют нормы, которые отмечаются лучшим качеством регулирования общественных отношений. Такого рода нормы нередко отражают стандарты в праве; д) средство устранения коллизий и конфликтов между правовыми нормами и институтами различных правовых систем; е) средство совершенствования правовой системы в целом и отдельных ее элементов.

Таким образом, своевременная и эффективная имплементация европейских образовательных стандартов в национальную правовую систему Украины является действенным методом повышения качества предоставления образовательных услуг, прежде всего, благодаря заимствованию позитивного опыта различных национальных правовых систем,

квинтэссенция которого отражена в коммунитарных нормах права Европейского Союза. При проведении столь важной и ответственной работы огромное значение имеет надлежащее организационное, материально-техническое, кадровое обеспечение государственных институциональных структур, в компетенцию которых входит гармонизация образовательного законодательства Украины с образовательным правом ЕС на современном этапе европейской межгосударственной интеграции.

### Литература:

1. Волошин Ю. О. Гармонізація правових систем в сучасній доктрині конституційного права в умовах європейської інтеграції / Ю. О. Волошин, І. О. Гоша; за заг. ред. М. О. Баймуратова. – Одеса : Фенікс, 2014. – 270 с.
2. Папаяні С. В. Конституційно-правовий аспект зовнішньополітичної діяльності України в умовах євроінтеграції: теоретико-методологічний аналіз / С. В. Папаяні // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». – 2014. – Вип. 27. – Том 1. – С. 106-110.
3. Квач С. С. Європейські та світові правові стандарти в галузі освіти: визначення та перспективи для України / С. С. Квач, Е. О. Татай // Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Право / гол. ред. К. В. Балабанов; відп. ред. серії М. О. Баймуратов. – Маріуполь : МДУ, 2014. – Вип. 7. – С. 218-225.
4. Хоббі Ю. С. Проблеми впровадження європейських стандартів дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України / Ю. С. Хоббі // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Юриспруденція. – Одеса, 2014. – № 8. – С. 119-122.