



НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УКРАИНЫ

Виктория САВИЩЕНКО,

кандидат педагогических наук, доцент,
декан юридического факультета

Днепропетровского государственного университета внутренних дел

Summary

The article studies the areas of content development organizational and pedagogical support of the educational process in educational institutions of Ukraine. The study examined the content of information and technology to ensure the educational process; analyzes the features of legal acts concerning organizational and pedagogical support of the educational process in educational institutions; the main areas of content development and educational organization providing educational process in educational institutions of Ukraine.

Key words: organizational and legal support, educational process, educational institutions.

Аннотация

В статье исследуются направления совершенствования организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях Украины. Рассматривается содержание информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса; анализируются особенности нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях; определяются основные направления совершенствования содержания организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях Украины.

Ключевые слова: организационно-правовое обеспечение, учебно-воспитательный процесс, учебные заведения.

Постановка проблемы. Несмотря на социальные нужды и условия рыночной экономики, на этом этапе развития Украины одним из приоритетных направлений государственной политики является совершенствование учебно-воспитательного процесса во всех учебных заведениях. Особое внимание приобретает проблема организационно-педагогического обеспечения, поскольку уровень недовольства среди граждан относительно профессиональной компетенции педагогов и качества образования как в общеобразовательных, так и высших учебных заведениях постоянно растёт. Несправедливо будет отрицать тот факт, что именно от уровня организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях и мастерства педагогических кадров напрямую зависит уровень качества образования.

Проблемные вопросы организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях исследовали в своих трудах такие ученые, как А. Ажиппо, М. Байло, Н. Волкова, Т. Жижков, И. Зязюн, Л. Колток, В. Кравченко, Н. Кудикина, Ю. Молчанова, Т. Сущенко, К. Чёрная и другие.

Целью статьи является исследование направлений совершенствования

содержания организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях Украины. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: исследовать условия модернизации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях; рассмотреть содержание информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса; проанализировать особенности нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях; определить основные направления совершенствования содержания организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях Украины.

Изложение основного материала. В современный период социально-экономического развития Украины интенсификация учебно-воспитательного процесса приобретает всё большую актуальность как проблема профессиональной подготовки студентов. Её решение направлено на удовлетворение потребностей общества в активных и творческих специалистах, которые должны иметь основательную теоретическую и практическую подготовку по выбранной специальности, уметь

самостоятельно принимать решения, целенаправленно создавать интеллектуальные и материальные ценности в будущем. Специалист должен ясно осознавать, что с получением диплома процесс его профессиональной зрелости не заканчивается и будет продолжаться непрерывно [1, с. 250]. Верно отметил И. Зязюн, что современный педагог должен быть не только опытным специалистом, но и умелым организатором, который ценит коллективный опыт, учитывает мнение товарищей, критически оценивает достигнутое, решительно отстаивает свои взгляды [2, с. 129]. Т. Жижков среди основных факторов, оказывающих влияние на эффективность интенсификации профессиональной подготовки специалистов, отмечает следующие: модернизация образования и использования инновационных педагогических технологий (проблемных, компьютерных, игровых), которые направлены на истинную перестройку учебно-воспитательного процесса, организационно-методическое обеспечение более высокого интеллектуального развития студентов, уровня их самообразования [3, с. 38]. Как отмечает Л. Колток, интенсификация учебно-воспитательного процесса приведёт к повышению производительности труда как педагога, так



и студента или школьника [4, с. 77]. А. Ажиппо утверждает, что интенсифицировать учебно-воспитательный процесс удастся только в том случае, когда комплексно будут использоваться резервные творческие способности студентов и новые формы и методы обучения, в частности проблемное обучение. В основу проблемного обучения, по мнению автора, заложено создание в процессе изучения предмета заданных проблемных ситуаций и решения их в процессе совместной деятельности преподавателей и студентов при максимальной самостоятельности студентов под эгидой преподавателей. Что касается самих студентов, то от них требуется умение вести научный поиск, пользоваться ранее приобретёнными знаниями, различными литературными источниками или справочниками. Поэтому проблемное обучение А. Ажиппо рассматривает как важнейшее средство и условие интеграции всех форм учебных занятий в органически единую систему для освоения цикла: цель (выступает в роли теоретической или прикладной проблемы) – практическая реализация цели (в системе занятий, разработанных специально для этого) [5, с. 226].

Значительный вклад в разработку проблемы совершенствования содержания организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса сделала Т. Сущенко, определившая условия модернизации и перестройки системы повышения квалификации и развития профессионализма преподавателей высшей школы, а именно: 1) создание региональных центров повышения квалификации преподавателей высшей школы, определения, составления и разработки государством целенаправленного заказа, целостного центрального научно-методического обеспечения непрерывности процессов подготовки преподавателей высшей школы и повышения квалификации; 2) психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самовозрастания и саморазвития, формирования у преподавателей высшей школы устойчивой мотивации к повышению уровня профессионализма и его самосовершенствованию; 3) внедрение новейших технологий в профессиональной подготовке будущих

специалистов, использование банков зарубежных образовательных технологий, перспективного педагогического опыта, широкого применения в учебном процессе с преподавателями методов современного самообучения с использованием интерактивных баз данных, доступных через компьютерные коммуникации [6, с. 386].

Отдельно необходимо добавить, что в январе 2013 года было принято Положение о повышении квалификации и стажировки педагогических и научно-педагогических работников высших учебных заведений. Особого внимания заслуживает п. 1.2, в котором определена цель обучения педагогических работников – совершенствование профессиональной подготовки педагогических работников путем углубления и расширения их профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение опыта выполнения дополнительных задач и обязанностей в рамках специальности [7]. Тем не менее, недостатком является то, что до сих пор не принято такого положения, которое бы касалось повышения квалификации и стажировки педагогических работников учреждений общего и профессионально-технического образования. Считаю, что пример нужно брать с системы повышения квалификации адвокатов, закреплённый Порядком повышения квалификации адвокатами Украины. По нашему мнению, есть необходимость установить обязанность каждого педагога набрать 60 зачётных баллов в течение года и предусмотреть ответственность за низкий профессиональный уровень. Профессиональное совершенствование должно поощряться ежемесячными надбавками. Видами повышения педагогами своей профессиональной квалификации должны быть: 1) организация и участие во всеукраинских, региональных, местных конференциях, семинарах, семинарах-совещаниях, семинарах-практикумах, круглых столах, тренингах, вебинарах, которые проводит конкретное учебное заведение, органы местного самоуправления, определённые организации, Министерство образования и науки Украины; 2) обучение в специальных центрах повышения квалификации; 3) публикация статей в профессиональных

педагогических изданиях; 4) разработка учебно-воспитательных планов, которые улучшили образовательный процесс; 5) написание и подготовка пособий, учебников, монографий; 6) самообразование, которое включает в себя осуществление ряда мероприятий по углублению и расширению своих профессиональных знаний, приобретение нового профессионального опыта в рамках специальности.

Что касается информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, то оно признаётся приоритетным даже на законодательном уровне. Так, в Указе Президента Украины «О мерах по обеспечению приоритетного развития образования в Украине» в п. 3 предусмотрено указание Кабинету Министров Украины осуществить определённый комплекс мероприятий по развитию образования, в числе которых есть требование внедрения в общеобразовательные учебные заведения информационно-коммуникационных технологий [8]. Тем не менее, мы убеждены, что такое внимание только к общеобразовательным учебным заведениям является неоправданным. Считаю, что указанную норму необходимо изменить так: «К 2018 году нужно обеспечить каждое учебное заведение Украины информационно-коммуникационными технологиями». В связи с непрерывным техническим прогрессом стоит, в частности, закрепить норму, которая бы устанавливала обязанность государства обеспечить во всех учебных заведениях Украины компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.

М. Байло акцентирует внимание на том, что существенным резервом повышения доступности образования является внедрение информационно-коммуникационных технологий. Соглашаемся с учёным потому, что это относится не только к учебно-воспитательному процессу, но и к системе повышения квалификации педагогических кадров, управления образованием в целом. Более того, применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе заметно повышает уровень знаний и навыков студентов, существенно улучшает уровень усвоения материала, уровень познавательных интересов студентов



[9, с. 236]. Н. Волкова, в свою очередь, подчёркивает, что использование новейших технологий приведёт к виртуальному учебно-воспитательному процессу. Это позволит: дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс; контролировать студента, диагностировать ошибки, устанавливать обратную связь; обеспечивать самоконтроль учебно-познавательной деятельности со стороны обучающегося; моделировать и имитировать процессы и явления; проводить эксперименты, лабораторные работы и опыты в условиях виртуальной реальности, что повысит интерес к учебно-воспитательному процессу [10, с. 263].

Так, в 2010 году Кабинет Министров Украины принял распоряжение «Об одобрении Концепции Государственной целевой программы внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационно-коммуникационных технологий «Сто процентов» на период до 2015 года, в котором предусматривается, что на сегодня национальным приоритетом является интенсивное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную сферу. Также обращено внимание на то, что в образовательной мировой практике под информационно-коммуникационными технологиями принято понимать качественно новые средства аккумулирования знаний и их распространение. Однако актуальной сейчас является проблема их рационального использования в учебно-воспитательном процессе (в том числе, самообразовании), повышении квалификационной подготовки педагогов, управленческой деятельности [11].

На поддержание такой программы было принято в 2011 году одноимённое постановление Кабинета Министров Украины [12], в котором определены оптимальные варианты разрешения проблематики: 1) первый (ограниченный), что предусматривает решение вопросов на уровне местных органов управления образованием, исключая поддержку государства; 2) второй (оптимальный), который связан с разработкой и утверждением государственной целевой программы с соответствующей ресурсной и финансовой

поддержкой, выполнение которой способно обеспечить преемственность, системность и последовательность в решении вопросов внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений новых технологий обучения.

В Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012–2021 годы среди ключевых направлений государственной образовательной политики есть и такие, которые касаются направления организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса: 1) модернизация структуры, содержания и непосредственно организации образования на основе компетентностного подхода, переориентации содержания образования на цели устойчивого развития; 2) создание и обеспечение возможностей для реализации различных образовательных моделей, учебных заведений разных типов и форм собственности, различных форм и способов получения образования [13, с. 3]. По нашему мнению, в современный период динамических изменений во всех сферах государства следует особое внимание обращать на проблему обновления всей системы образования, поиска новых рациональных подходов к её развитию, создания материальных возможностей для обеспечения качественного процесса образования, повышения педагогического мастерства, что способствовало бы реализации целей и задач, определённых в Законах Украины «Про образование», «Про высшее образование» и так далее.

В Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012–2021 годы сделан акцент на том, что образование должно быть наделено опережающим непрерывным характером, гибко реагировать на любые процессы, которые происходят в Украине и в целом в мире. Также полностью согласны с тем, что повышение качественного уровня образования должно быть направлено на обеспечение экономического роста страны и решение социальных проблем общества, которые необходимы для будущего обучения и развития индивида [13, с. 10]. Так, считаем неуместным несоответствие рынка труда рынку образовательных услуг.

Ведь именно из-за оторванности образования от реальных требований на практике порождаются проблемы безработицы, которые влекут за собой и ряд других. Как отмечается в Стратегии, органы управления образованием на всех уровнях, методические службы, полагаясь на поддержку всего общества и государства, должны сосредоточиться на воплощении приоритетных направлений развития образования, решении перспективных задач, среди которых задачи связаны с организационно-педагогическим обеспечением: 1) разработка новой, совершенствование действующей законодательной и нормативно-правовой базы; 2) обеспечение экономических и социальных гарантий педагогическим и научно-педагогическим, библиотечным и другим работникам системы образования; 3) целей и содержания образования на основе компетентностного подхода и личностной ориентации, учёта мирового опыта и принципов устойчивого развития; 4) повышение их социального статуса и престижа педагогической профессии, условий для профессионального совершенствования и творчества; 5) переход к компетентностной парадигме образования [13, с. 11].

С целью усовершенствования организационно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях Украины считаем необходимым создать Совет по контролю педагогических кадров при Министерстве образования и науки Украины, принять соответствующее Положение. В связи с этим необходимо утвердить процедуру приобретения лицом права стать педагогом, установить чёткие высокие требования к получению сертификата педагога, который бы давал право заниматься учебно-воспитательной деятельностью на конкретном уровне образования (начальное, общее, профессионально-техническое, высшее и так далее), критерии к такому лицу (принять этикет педагога, обязать принимать официально присягу педагога Украины, установить дисциплинарную ответственность и так далее). Целью деятельности такого Совета будет контроль над качеством педагогических кадров во всех учебных заведе-



ниях, координация их деятельности, психологическое сопровождение, обеспечение надлежащей и своевременной выдачи заработных плат, а также поддержка в реализации своих прав по социальному обеспечению, что положительно отразится на уровне развития образования в Украине.

Выводы. Итак, основными направлениями совершенствования организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях Украины есть: 1) установление производительной системы оценивания знаний; 2) повышение контроля качества образования и профессиональной квалификационной подготовки педагогических кадров; 3) ориентирование обучения на практический результат – трудоустройство; 4) активизация патриотического воспитания, создания условий для всестороннего развития личности в условиях гуманного учебного процесса; 5) интенсификация учебно-воспитательного процесса; 6) стопроцентное внедрение информационно-коммуникационных технологий во всех учебных заведениях.

Список использованной литературы:

1. Кравченко В.М. Интенсификация педагогического процесса в высшем учебном заведении как фактор совершенствования профессиональной подготовки студентов / В.М. Кравченко // Педагогика формирования творческой личности в высшей и общеобразовательной школе. – 2010. – Вып. 8. – С. 250–254.
2. Зязюн И.А. Педагогическое мастерство / И.А. Зязюн. – М. : Высшая школа, 1997. – 217 с.
3. Жижков Т.А. Эффективность учебного процесса на основе интенсификации / Т.А. Жижков // Научные записки. – Кировоград : РПЦ КГПУ им. В. Винниченка, 2002. – Вып. 49. – Ч. 2. – С. 37–41.
4. Колток Л.Б. Проблема интенсификации обучения как составная модернизации образования / Л.Б. Колток // Высшее образование Украины. – 2007. – № 1. – С. 75–81.
5. Ажиппо А.Ю. Интенсификация познавательной деятельности студентов педагогических вузов при содействии инновационных подходов в организации обучения / А.Ю. Ажиппо // Актуальные проблемы государственного управления, педагогики и психологии. – 2012. – № 1 (6). – С. 223–226.
6. Сущенко Т.И. К проблеме модернизации системы повышения квалификации преподавателей высшей школы / Т.И. Сущенко // Педагогика формирования творческой личности в высшей и общеобразовательной школах : сб. науч. пр. / Т.И. Сущенко. – Запорожье, 2011. – Вып. 18 (71). – С. 380–387.
7. Об утверждении Положения о повышении квалификации и стажировки педагогических и научно-педагогических работников высших учебных заведений: приказ Минобразования Украины от 24.01.2013 № 48 // Официальный вестник Украины. – 2013. – № 28. – 328 с. – Ст. 984.
8. О мерах по обеспечению мероприятий приоритетного развития образования в Украине: Указ Президента Украины от 30.09.2010 № 926/2010 // Официальный вестник Президента Украины. – 2010. – № 27. – 17 с. – Ст. 896.
9. Байло М.Ю. Использование научно-образовательного портала для организации учебно-воспитательного процесса вуза / М.Ю. Байло // Актуальные проблемы государственного управления, педагогики и психологии. – 2012. – № 1 (6). – С. 236–240.
10. Волкова Н.В. Формирование информационной культуры будущих учителей в процессе обучения в условиях высшей школы / Н.В. Волкова // Актуальные проблемы государственного управления, педагогики и психологии. – 2012. – № 1 (6). – С. 261–264.
11. Об одобрении Концепции Государственной целевой программы внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационно-коммуникационных технологий «Сто процентов» на период до 2015 года: Распоряжение Кабинета Министров Украины от 27.08.2010 № 1722-р // Официальный вестник Украины. – 2010. – № 67. – 98 с. – Ст. 2424.
12. Об утверждении Государственной целевой программы внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационно-коммуникационных технологий «Сто процентов» на период до 2015 года: Постановление Кабинета Министров Украины от 13.04.2011 № 494 // Официальный вестник Украины. – 2011. – № 35. – 81 с. – Ст. 1462.
13. Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012–2021 годы // Министерство образования и науки Украины. – М. : 2012. – 37 с.