



КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Яна ТЫЦКАЯ,

преподаватель кафедры теории и истории государства и права
Международного гуманитарного университета

Summary

The role of the communicative approach as a fundamental methodological tool to the formation of the modern definition of «educational legal relationships» are analyzed in the article. On this basis the author this article defined concept and classification of the educational legal relationships. Educational legal relationships played role by legal backbone core educational law and therefore must be regard as a material source of educational law of Ukraine. It is maintained that educational legal relationships with the position of the communicative approach primarily considered a special communication that connects all participants mutual relationships and responsibilities.

Key words: law, communicative approach, educational legal relationships, educational law, legal regulation.

Аннотация

В статье исследуется роль коммуникативного подхода как основополагающего методологического инструментария к формированию современной дефиниции «образовательные правоотношения». Именно на этой основе автором статьи сформулировано собственное понятие и классификация образовательных правоотношений. Образовательные правоотношения играют роль системообразующего ядра образовательного права, поэтому должны рассматриваться как материальный источник образовательного права Украины. В статье утверждается, что образовательные правоотношения с позиций коммуникативного подхода, прежде всего, рассматриваются как особая коммуникация, которая связывает всех участников данных правоотношений взаимными правами и обязанностями.

Ключевые слова: право, коммуникативный подход, образовательные правоотношения, образовательное право.

Постановка проблемы. Проблема определения и характеристики категории «образовательных правоотношений» является одной из наиболее спорных с точки зрения науки образовательного права. Ученые даже сегодня спорят о юридической природе данных правоотношений, их определении, особенностях и единой классификации. Одной из основных задач, которая поставлена перед наукой образовательного права Украины, является поиск подходящего методологического инструментария, с помощью которого возможно сформировать современную дефиницию «образовательные правоотношения», которая будет соответствовать новой парадигме образования.

Актуальность темы исследования. Национальной доктриной развития образования образование определено как основа интеллектуального, культурного, духовного, социального, экономического развития личности, общества, нации и государства. Образование приобретает сегодня масштабы одной из основных общественных и личностных ценностей, что усиливает значимость правового регулирования этой сферы человеческой деятельности.

Обращая внимание на то, что в нашем государстве начинает формироваться новая отрасль права – образовательное право, наше теоретическое исследование становится особо актуальным.

Состояние исследования. Проблема

была затронута в основном в разработках российских ученых, среди которых Г.А. Дорохова, В.И. Шкатулла, Д.А. Ягофаров, В.М. Сырых, В.В. Спасская, хотя в последние годы и в нашем государстве вышли в свет научные работы по этому вопросу (В.О. Зайчук, Е.В. Красняков, В.Г. Кремень, О.Ф. Мельничук, Р.Г. Валеев).

Целью и задачей статьи является исследование роли коммуникативного подхода в определении категории «образовательные правоотношения».

Изложение основного материала исследования. Понятие «образовательных правоотношений» ввел в теорию современного образовательного права В.И. Шкатулла, назвав их «педагогическими» отношениями. По его мнению, они являются центральным ядром образовательного права, поскольку включают в себя отношения по воспитанию и обучению [1, с. 21]. Впервые идея разграничения образовательных правоотношений и отношений в сфере образования была высказана российским исследователем В.М. Сырых [2, с. 93]. Данное положение было развито в научных трудах В.В. Спасской, которая с помощью системного метода исследования доказала, что образовательные правоотношения – это целостная система взаимодействия всех ее элементов, главной целью которой является обеспечение реализации права на образование [3, с. 72-74].

Невозможно не отметить, что вышеуказанные разработки имеют значение для всей теории образовательного права, но

реалии образовательных процессов в XXI столетии требуют поиска современной методологии, применение которой способно принципиально изменить взгляд на образовательные правоотношения.

Дело в том, что новая образовательная парадигма предполагает инновационное и непрерывное образование в течение всей активной деятельности человека. А смена образовательной парадигмы неизбежно должна повлечь трансформацию образовательных отношений педагога и обучаемого, которые должны стать активными субъектами образовательных правоотношений. Поэтому считаем правильным использование коммуникативного подхода, основанного Ю. Хабермасом и развитого в правоведческой сфере А.В. Поляковым, в силу того, что коммуникативное действие направлено на взаимопонимание действующих индивидов, их консенсус [4, с. 12].

Коммуникативная теория права является наиболее подходящей для достижения целей исследования благодаря акцентированию внимания на том обстоятельстве, что право рассматривается в ней как оформленное специфическими правовыми текстами взаимодействие субъектов права, обладающих взаимообусловленными правами и обязанностями. В системе коммуникаций в сфере образования мы видим «зародыши» объективно существующей отрасли позитивного права Украины – образовательного права.

Дополнительным аргументом для построения нашей концепции образова-



тельных правоотношений является тот факт, что международная доктрина образовательного права также построена на коммуникативном подходе. Согласно Международной стандартной классификации образования образование – это процесс, который включает коммуникацию с целью обучения [5]. Мы также поддерживаем и разделяем методологическую позицию профессора А.Г. Кислова, который представляет образование как процесс взаимоотношений между двумя или более лицами, включая передачу информации [6]. Исследователь подчеркивает, что общение может быть вербальным и невербальным, прямым или косвенным, непосредственным или на расстоянии и может включать широкое разнообразие каналов и технических средств. Иначе говоря, даже если метод обучения не связан с прямым контактом участников образовательного процесса, коммуникация все же осуществляется между теми, кто предоставляет образование, и теми, кто его получает.

Поддерживая позицию А.В. Полякова в том, что коммуникация – своего рода «атом» социальности, опосредованный текстами как знаковыми системами [7, с. 61], особое внимание следует уделить анализу правовых текстов, а именно – нормативных и индивидуальных правовых актов. Продолжая эту мысль, заметим, что с позиций коммуникативного подхода объективное право неотделимо от права субъективного как совокупности правовых полномочий конкретных субъектов и их же правовых обязанностей, то есть не может быть отделено от правовых отношений. Признание тесной взаимосвязи между объективным правом и правовыми отношениями обуславливает важное влияние образовательных правоотношений на формирование отрасли образовательного права.

Таким образом, вышеизложенное дает нам возможность утверждать, что образовательные правоотношения – это урегулированная нормами образовательного права коммуникативная связь, которая возникает между обучающимся, его родителем (законным представителем) и педагогическим работником в рамках учебного заведения в связи с овладением обучающимся знаниями, умениями навыками, ключевыми компетенция и другими духовными благами, которые определены государственными стандартами образования.

Следовательно, по нашему мнению, с помощью коммуникативного подхода образовательные правоотношения можно классифицировать на непосредственные и сопутствующие образовательные правоотношения. Объектом непосредственных образовательных правоотношений является исключительно образовательная программа, а права и обязанности участников таких правоотношений обусловлены ее выполнением. К таким правоотношениям можно отнести следующие: учебные, связанные с передачей знаний от педагога к ученику; воспитательные, осуществляемые с целью формирования у учащихся необходимых свойств, качеств, которыми должна обладать личность в обществе; аттестационные, призванные осуществлять контроль за ходом и уровнем усвоения учащимися учебных предметов и формированием необходимых навыков, и другие. Каждому из названных правоотношений соответствует специфическая совокупность прав и обязанностей педагогических работников и обучающихся.

Взаимно корреспондирующие права и обязанности непосредственных образовательных правоотношений закреплены в Законе Украины «Об образовании». В ст. 51 данного закона предусматривается, что обучающиеся имеют право на обучение для получения определенного образовательного и образовательно-квалификационного уровня. В свою очередь педагогический работник, согласно ст. 57 Закона Украины «Об образовании», обязан обеспечивать условия для усвоения обучающимися учебных программ на уровне обязательных требований относительно содержания, уровня и объема образования.

Непосредственные образовательные правоотношения с позиций коммуникативного подхода должны стать отношениями партнерства и сотрудничества активных субъектов образовательного процесса. Коммуникативный подход в первую очередь делает акцент на активной роли всех участников образовательных правоотношений, а не только на обучающемся, и позволяет преодолеть несоответствующий современным реалиям информационного общества взгляд на обучающегося как на пассивного субъекта, который только получает образовательные услуги.

Акцентируем внимание на том, что непосредственные образовательные правоотношения настолько специфичны, что им присущи признаки, которые их разграничивают от других отношений в сфере

образования. Например, в непосредственных образовательных правоотношениях отсутствует институт ограниченной дееспособности. Ограничения дееспособности в выполнении образовательной программы вообще невозможно достичь ни правовыми, ни внеправовыми средствами, поскольку стремление человека к знаниям невозможно (и нецелесообразно) ограничивать. К тому же ограничение дееспособности в гражданско-правовом смысле представляет собой конструкцию, которая призвана защитить права ограниченно дееспособного лица по распоряжению материальными средствами. Объектом непосредственных образовательных правоотношений является нематериальное благо, которое в принципе невозможно потратить таким образом, чтобы это повредило его владельцу. К тому же, если ограниченную гражданскую дееспособность возможно «дополнить» за счет дееспособности законного представителя, то способность к выполнению образовательной программы является исключительно личной, ее невозможно дополнить способностями родителей или других законных представителей.

Поэтому, по нашему мнению, учащиеся малолетние и несовершеннолетние лица имеют полную дееспособность в уже возникших непосредственных образовательных правоотношениях, то есть обладают всеми правами и обязанностями и несут ответственность за дисциплинарные проступки и уклонения от усвоения образовательной программы. Так устанавливается важность взаимосвязей между педагогическим работником и обучающимся в образовательном процессе.

С позиций коммуникативного подхода целью сопутствующих образовательных отношений является обеспечение надлежащих условий для реализации прав и обязанностей участников непосредственных образовательных правоотношений. К сопутствующим образовательным правоотношениям мы относим отношения между родителями, другими законными представителями ребенка или взрослого недееспособного лица и учебным заведением по поводу обеспечения условий для выполнения образовательной программы лицом, которое обучается, в частности, по поводу заключения договора о предоставлении образовательных услуг; отношения между лицами, которые обучаются их родителями и/или законными представителями, и коллективом учебного



заведения по поводу управления учебным заведением.

Выводы. Подводя итоги, следует отметить, что с позиций коммуникативного подхода образовательные правоотношения, прежде всего, рассматриваются как особая коммуникация, которая связывает всех участников данных правоотношений взаимно корреспондирующими правами и обязанностями. Обновление национального законодательства об образовании должно осуществляться также с позиции понимания образования как коммуникации, как взаимодействия между участниками образовательных правоотношений. Поэтому и Закон Украины «Об образовании» должен быть не только пересмотрен, но и коренным образом изменен с коммуникативных позиций.

Список использованной литературы:

1. Шкатулла В.И. Образовательное право : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М. : Изд-во «Норма», 2001. – 688 с.
2. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. – М. : Центр образовательного законодательства, 2002. – 340 с.
3. Спасская В.В. Образовательное правоотношение как система: структура и взаимодействие элементов / В.В. Спасская // Современное право. – 2006. – № 8. – С. 72–75.
4. Хабермас Ю. Отношения к миру и рациональные аспекты действия в четырех социологических понятиях действия / Ю. Хабермас ; пер. с нем. Т. Тягуновой // Социологическое обозрение. – 2008. – Т. 7. – № 1. – С. 3–25.
5. Международная стандартная классификация образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/UNESCO_GC_36C-19_ISCED_RU.pdf.
6. Кислов А.Г. К определению современного образования как объекта правоотношения / А.Г. Кислов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.law.edu.ru/article/article.asp?articleID=182703>.
7. Поляков А.В. Коммуникативный подход в общей теории права / А.В. Поляков // Проблемы философии права. – 2006-2007. – Том IV-V. – С. 60–66.

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА МЕХАНИЗМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ

Наталья ФЕДОРЧЕНКО,

кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой гражданского права и правового обеспечения туризма
Киевского университета туризма, экономики и права

Summary

The article investigates the concept and structure of the mechanism of legal regulation of service delivery. The paper presents the concept of the mechanism of legal regulation of contractual relationships to provide services, its features have been expanded, the elements of the mechanism of legal regulation of contractual relationships to provide services have been described. The features of the mechanism of legal regulation are in focus. The author also defines the mechanism of legal regulation of contractual relations of service providing. The theoretical achievements and modern studies of the mechanism of legal regulation of contractual relations in the system elements of the mechanism of legal regulation of service delivery are being analyzed in the article. The author concludes that the contract by internal regulation of relations to provide services is a united basis of such regulation. However, it appears to be the legal fact to declare the rights and obligations of the parties.

Key words: mechanism of legal regulation of contractual relations, attitude to rendering services, the contractual obligation to provide services, a contract for services, customer, executor.

Аннотация

Статья посвящена исследованию понятия и структуры механизма правового регулирования отношений по оказанию услуг. В работе дано понятие механизма правового регулирования договорных отношений по оказанию услуг, раскрыты его особенности, охарактеризованы элементы механизма правового регулирования договорных отношений по оказанию услуг. Акцентируется внимание на особенностях механизма правового регулирования. Также автором дается определение механизма правового регулирования договорных отношений по оказанию услуг. Анализируются наработки теоретиков и современные исследования механизма правового регулирования договорных отношений в системе элементов механизма правового регулирования отношений по оказанию услуг. Автор приходит к выводу, что договор при осуществлении внутреннего регулирования отношений по оказанию услуг является мононормативной основой такого регулирования. Вместе с тем, он выступает тем юридическим фактом, из которого возникают права и обязанности сторон.

Ключевые слова: механизм правового регулирования договорных отношений, отношения по оказанию услуг, договорные обязательства по оказанию услуг, договор об оказании услуг, заказчик, исполнитель.

Постановка проблемы. Правовое регулирование отношений по оказанию услуг, как известно, основывается на общих положениях юридической науки о механизме правового регулирования договорных отношений. Под механизмом правового регулирования договорных отношений в юридической литературе понимают последовательную цепь изменения отдельных правовых явлений: норма права, регулирующая гражданские отношения, – юридический факт – права и обязанности, существующие в гражданских правоотношениях, возникших на его основании, – реализация этих прав и выполнение обязанностей, а при

необходимости – защита нарушенного права или интереса [1, с. 136].

Такое понятие механизма правового регулирования договорных отношений является отражением общепринятого в общей теории государства и права, а также в цивилистической доктрине понимания правового регулирования как продолжающегося процесса, в ходе которого осуществляется воздействие права на общественные отношения, и содержащего три звена (стадии): юридические нормы, правовые отношения, в частности субъективные права и юридические обязанности их участников, а также акты реализации прав и обязанностей.