



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЕГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ольга СЕЛЕЗНЁВА,

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин юридического факультета  
ЧВУЗ «Буковинский университет»

### Summary

The article considers the place of information law as an academic discipline in the system of legal education in Ukraine. The author emphasizes the global role of information law in transition to modern society information. We consider the importance of the educational process in high school for the education of future lawyers, to investigate the cause inadequate training and methodological support of educational discipline «Information Law». A variant of the author educational complex «Information Law», the structure of which suggests the presence of six parts. Conducted a thorough analysis of all parts of educational complex «Information Law». Substantiates the need for electronic educational complex «Information Law».

**Key words:** education, legal education, information law, training and methodological support, training complex «Information Law».

### Аннотация

В статье рассматривается место информационного права как учебной дисциплины в системе юридического образования Украины. Автором подчеркивается глобальная роль информационного права на этапе перехода современного общества к информационному. Раскрывается значимость учебного процесса в высшей школе для воспитания будущих правоведов, выясняются причины несоответствующего учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Информационное право». Предлагается вариант учебно-методического комплекса «Информационное право», структура которого предполагает наличие шести частей. Проводится тщательный анализ всех частей учебно-методического комплекса «Информационное право». Обосновывается потребность в электронном учебно-методическом комплексе «Информационное право».

**Ключевые слова:** образование, юридическое образование, информационное право, учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплекс «Информационное право».

**Постановка проблемы.** Переход Украины к информационному обществу обуславливает необходимость в новых специалистах, которые в состоянии конкурировать на рынке труда, обладая рядом прогрессивных знаний. Особенно это касается работников юридической сферы, которые в силу специфики своей профессии обязаны идти в ногу со временем и постоянно приобретать новые знания для выполнения своих функций. Такое положение вещей становится основанием для изучения следующим поколением юристов новых юридических дисциплин, одной из которых является информационное право.

**Актуальность темы исследования.** Информационное право как учебная дисциплина находится в состоянии своего становления. Далеко не во всех высших учебных заведениях ее преподают. Однако именно она поднимает уровень информационной культуры, который для профессии юриста постоянно растет в связи с информатизацией общества, обеспечивает наличие специализированных знаний, соответствующих уровню науки информационного права; создает принадлежность к устойчивой группе высокопрофессиональных спе-

циалистов. Собственно, поэтому на сегодняшний день является актуальным осуществление должного научно-методического обеспечения учебной дисциплины «Информационное право», которое по причине нововведения в учебный процесс характеризуется незначительными и недостаточно разработанными методическими материалами.

**Степень исследования темы.** Информационное право как учебную дисциплину рассматривали в своих трудах такие украинские ученые, как В. М. Брыжко, В. Д. Гавловский, Р. А. Калюжный, А. И. Марущак, В. Г. Хахановский, В. С. Цымбалюк, В. К. Шкарупа и некоторые другие. Вместе с тем открытой остается проблема методического обеспечения учебной дисциплины «Информационное право».

**Цель и задача статьи** – рассмотрение роли и места информационного права как учебной дисциплины в системе образования и в системе юридического образования в частности, а также предоставление на основе собственного опыта некоторых предложений по учебно-методическому обеспечению учебной дисциплины «Информационное право» на юридических факультетах в высших учебных заведениях.

### Изложение основного материала.

Известно, что для того чтобы стать высококвалифицированным специалистом, человеку необходимо получить образование. И речь идет не только об окончании высшего учебного заведения и получении высшего образования, но и о всестороннем образовательном развитии.

Как отмечает В. С. Журавский, «образование – это модернизационное ядро современного общества, основной фактор его мобильности и пластичности» [1, с. 13]. Особая роль при этом отводится юридическому образованию. Именно оно «призвано обеспечить формирование у молодежи высокой правовой культуры, которая предполагает глубокие правовые знания и стремление углублять их, сознательное отношение к правам и обязанностям, уважение к законам и правилам человеческого общежития, готовность соблюдать и добросовестно выполнять их» [2, с. 121].

Такая глубокая сущность образования и юридического образования в частности, позволяет ученым говорить о возникновении нового элемента системы права – образовательного права [3, 4]. По нашему мнению, выделение



образовательного права в отдельный самостоятельный элемент системы права является несколько преждевременным. Не отрицая такую трансформацию указанного права в будущем, на сегодня, однако, есть много дискуссионных аспектов относительно предмета и метода образовательного права.

Вместе с тем невозможно отрицать большую ценность для государства именно юридического образования. В обществе растет потребность в специалистах, «которые не просто усваивают сумму знаний, а способны к самообразованию: умеют пользоваться источниками и средствами информации, постоянно повышают свой образовательный уровень» [5, с. 126]. Более того, «в рамках информационной цивилизации и в процессе вхождения в новую нанотехнологическую эру образование становится тем фактором, благодаря которому, человек не просто остается одним из объектов информационной среды, способным лишь принимать и передавать информационные блоки, а становится субъектом социокультурного пространства» [6, с. 47].

Все это обуславливает необходимость преподавания на юридических факультетах высших учебных заведений учебных дисциплин информационно-правового направления, в том числе и дисциплины «Информационное право». «Актуальность дисциплины и необходимость ее изучения определяется еще и тем, что она является юридической основой информационного общества XXI века, которое сегодня активно формируется в рамках международного сообщества», – подчеркивает В. Хановский [7, с. 56].

Однако, несмотря на такую значимость для современного правоведа, эта учебная дисциплина преподается не на всех юридических факультетах в высших учебных заведениях. Все же стоит отметить, что в последнее время наметилась тенденция к введению ее в учебные планы (чему поспособствовало и расширение паспорта специальности 12.00.07). В 2011 году по инициативе автора этой статьи учебная дисциплина «Информационное право» была введена в учебный план ЧВУЗ «Буковинский университет», где читается на бакалаврате в восьмом семестре.

Учитывая, что законодательством Украины предусмотрено утверждение

государственных стандартов во всех без исключения отраслях образования, для правоведения до сих пор такой стандарт существует только в проекте [8]. Согласно мнению В. Кравчука, отсутствие государственных стандартов в юридическом образовании позволила найти оптимальную суть образования, достичь определенных успехов отдельным учебным заведениям [9, с. 162]. Некоторым образом этому поспособствовало и наличие основательного теоретико-методического обеспечения классических дисциплин. Однако с дальнейшим развитием современного украинского общества, и в частности его вхождения в фазу информационного общества, появляется необходимость в реформировании высшего юридического образования. Такое реформирование должно помочь процессу активного внедрения новых специальных научных разработок. О необходимости теоретических и методологических изменений в юридическом образовательном пространстве говорят С. К. Бостан и Л. М. Бостан [10], О. О. Панькевич [11], И. В. Бургун [12] и другие ученые.

Методический аспект организации учебного процесса на юридических факультетах в высших учебных заведениях занимает далеко не последнее место. Методическое обеспечение многих юридических дисциплин не лучшее, учебно-методические комплексы сделаны на скорую руку, а научных разработок по методике преподавания катастрофически мало. Кроме того, «болезненной проблемой является то, что отдельные издания являются достаточно низкими по своему уровню, а в некоторых случаях прямым плагиатом из других изданий» [13, с. 124].

Учебная дисциплина «Информационное право» также не обеспечена должной методической базой. Причинами такого положения являются: а) признание информационного права как науки произошло не так давно, и, как следствие, соответствующая учебная дисциплина нашла свое место в учебных планах только в течение нескольких последних лет; б) наука информационного права находится в состоянии своего становления, что создает трудности в разработке учебно-методического обеспечения дисциплины «Информационное право»; в) очень мало

ученых занимаются проблематикой учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Информационное право».

Преподавая учебную дисциплину «Информационное право» в ЧВУЗ «Буковинский университет», автор данной публикации столкнулся с рядом проблем методического характера, в результате чего им был разработан авторский учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Информационное право». Остановимся на его положениях подробнее.

*Часть первая «Вступительная»* – включает в себя вступительное слово к учебно-методическому комплексу учебной дисциплины «Информационное право», ориентировочные требования что нужно знать и что уметь по изучению этой дисциплины, тематический план учебной дисциплины «Информационное право». Учитывая классическое разделение информационного права как науки на общую и особенную части, структуру тематического плана предлагается рассматривать дуалистически, то есть имеется первый и второй модули.

*Часть вторая «Лекционные занятия»* – предусматривает в своем составе: а) общий план лекционных занятий учебной дисциплины «Информационное право», постановку вопросов к изучению конкретной темы, ключевые слова к теме; б) краткое изложение лекционных занятий учебной дисциплины «Информационное право» (конспект лекций).

Основные темы учебной дисциплины «Информационное право» следующие: а) «Эволюция прав человека в связи со становлением информационного общества»; б) «Информационное право в системе права»; в) «Объекты информационного права»; г) «Понятие и виды информационной деятельности»; д) «Государственная информационная политика»; е) «Основы информационной безопасности»; ж) «Правовое регулирование кибернетической цивилизации (развитие е-отношений)».

При проведении лекционных занятий целесообразно применять мультимедийный проектор. С его помощью студентами воспринимается значительно больше учебного материала, обеспечивается значительная экономия времени, а также предоставляется воз-



можность творческого конспектирования главных положений. Например, при подаче темы «Информационное право в системе права» можно использовать следующие слайды: «Тема», «План занятия», «Предмет информационного права», «Методы информационного права», «Информационные отношения», «Признаки информационных правоотношений», «Особенности информационных правоотношений», «Дифференциация информационных правоотношений», «Норма информационного права», «Признаки нормы информационного права», «Состав нормы информационного права», «Виды норм информационного права», «Принципы информационного права», «Система информационного права», «Особенная часть информационного права», «Итоги».

*Часть третья «Семинарские занятия»* содержит такие структурные компоненты, как: а) методические указания для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Информационное право»; б) планы и задания к семинарским занятиям по дисциплине «Информационное право».

К планам и заданиям семинарских занятий необходимо подойти творчески, основательно разработав ход каждого семинарского занятия. Это обеспечивает заинтересованность студента, стимулирует его к труду, создает условия качественного запоминания основных положений темы. Рассмотрим, например, семинарское занятие на тему «Основы информационной безопасности». В начале подаем ряд основных вопросов, на которые нужно предоставить полный ответ (на один вопрос отвечает один студент). Такими вопросами могут быть: 1) Доктрина информационной безопасности в Украине; 2) Информационная безопасность как социально-культурная проблема; 3) Объекты и субъекты информационной безопасности; 4) Понятие и сущность административно-правовых средств обеспечения информационной безопасности государства; 5) Виды информационной безопасности; 6) Методы и средства обеспечения информационной безопасности; 7) Основные понятия информационного противоборства.

Вторым этапом этого семинарского занятия является предоставление быстрых ответов на вопросы для само-

контроля. На этом этапе должно быть задействовано как можно большее количество студентов, это своеобразный учебно-научный «шторм». Среди других, можно задать и такие вопросы: 1) В чем заключается концепция информационной безопасности государства? 2) В чем отличие информационной безопасности от других видов национальной безопасности Украины? 3) Какие существуют угрозы информационной безопасности? 4) Какие есть формы обеспечения информационной безопасности государства? 5) Как делаются принципы информационной безопасности государства? 6) Что такое кибертерроризм? 7) Чем информационная война отличается от других войн? 8) В чем сущность информационного превосходства? 9) Как классифицируют угрозы информационной безопасности? 10) Что такое информационная преступность? и т. д.

Третьим этапом данного семинарского занятия должно стать выполнение практического задания – ознакомление с нормативно-правовым актом (например, Законом Украины «О государственной тайне»), решения правовой задачи или ситуации, привлечение к научным исследованиям (в частности, можно предложить студентам проанализировать нормы законодательства, которые устанавливают административную и уголовную ответственность за нарушение информационных прав граждан, сравнить их и сделать соответствующие выводы). Чтобы рационально использовать время семинарского занятия, заготовку к этому этапу можно делать дома, проводить его письменно или привлекать определенное количество студентов.

Четвертым этапом является закрепление темы путем составления и обработки терминологического словаря. Дефинитивная составляющая темы – очень важное направление в изучении темы, поскольку оставляет в памяти студента четкие ориентиры. В рассматриваемом нами семинарском занятии необходимо изучить и записать такие термины, как «информационная безопасность Украины», «информационная безопасность личности», «обеспечение информационной безопасности», «угрозы информационной безопасности», «информационный терроризм (кибертерроризм)», «информационная

война», «информационное превосходство».

Последним, пятым этапом семинарского занятия должно стать четкое и быстрое наведение выводов темы. Это достигается путем проведения тестирования, которое является общим для всех студентов. Целесообразно применять четырехвариантную структуру теста, ведь именно она обеспечит не угадывание ответов, а лишь напомним их. Например: «Совокупность действий, направленных на обеспечение информационного превосходства по отношению к противнику, – это: а) информационная война; б) информационная безопасность; в) информационный терроризм; г) информационное преимущество» или «К субъектам информационной безопасности относятся: а) государство; б) граждане; в) организации, обладающие полномочиями по обеспечению информационной безопасности; г) все ответы верны» и другие.

Стоит отметить, что к каждой теме семинарского занятия необходимо предоставить перечень литературы, с которой студент должен ознакомиться при подготовке к занятию. Такой перечень должен состоять из нормативно-правовых актов, основной и дополнительной литературы.

*Часть четвертая «Самостоятельная работа»* является важным структурным элементом учебно-методического комплекса «Информационное право». К сожалению, сегодня остро стоит проблема «профанации самостоятельной работы студентов». Как указывают В. В. Макаренко и А. В. Супруненко, «значительный, по сравнению с ведущими странами, дисбаланс объемов аудиторной и самостоятельной работы» предопределяют «отсутствие реальной потребности в фундаментальной разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов» [14, с. 90]. Такую ситуацию нужно исправлять. Более того, самостоятельную работу студентов необходимо сделать интересной, творческой, увлекательной. Ведь именно самостоятельная работа обеспечивает создание таких знаний, которые подкреплены интересом, а следовательно, значительно дольше остаются в памяти будущих правоведов. Позже, подкре-



пленные практикой, такие знания станут аксиомой.

Указанное дает основания предложить следующую структуру самостоятельной работы студентов: а) перечень вопросов, расширяющих рамки определенной темы учебной дисциплины «Информационное право». Так, в частности, при изучении темы «Понятие и виды информационной деятельности» можно выделить такие вопросы, как: «Развитие индустриализации и информатизации на постсоветском пространстве», «Массовая культура в информационном обществе», «Международно-правовые стандарты свободы массовой информации и их национальная имплементация», «Государственная поддержка книгоиздания: проблемы настоящего» и др.; б) перечень тем рефератов и научных сообщений – «Формирование информационного общества в Украине на современном этапе», «Проблемы реформирования информационного законодательства в Украине», «Проблема систематизации информационного законодательства Украины», «Информационные войны в период глобализации» и др.; в) задания к составлению схем и таблиц информационно-правовой тематики; г) задачи по информационному праву; д) кроссворды; е) игры. Кроме того, к заданиям самостоятельной работы студентов обязательно прилагается необходимый список литературы.

*Часть пятая «Контроль знаний»* состоит из: а) задачи к контрольным работам первого модуля (три варианта); б) задачи к контрольным работам второго модуля (три варианта); в) задачи к итоговым контрольным работам (тридцать вариантов).

*Часть шестая «Литература»* вводится в учебно-методический комплекс «Информационное право» с целью максимально помочь студенту качественно овладеть учебным материалом. Эта часть комплекса предусматривает перечень: а) нормативно-правовых актов, содержащих нормы, регулирующие информационные отношения; б) основной литературы, которую нужно рассмотреть при изучении всех тем дисциплины; в) дополнительной литературы, которая нужна для расширенного изучения тем дисциплины – например, для подготовки реферата или научного сообщения, проведении сту-

денческих «круглых столов» информационно-правовой тематики.

Вышерассмотренная структура учебно-методического комплекса «Информационное право» может дополняться и содержать другие элементы, а также расширяться путем добавления новых учебных, дидактических и методических материалов.

Напоследок добавим, что для учебного процесса очень важно иметь в электронной библиотеке юридических факультетов высших учебных заведений электронные учебно-методические комплексы по различным учебным дисциплинам, в том числе и по информационному праву. «Электронный учебно-методический комплекс представляет собой содержательную и дидактическую целостность, основанную на совокупности методов и средств, активизирующих и интенсифицирующих учебно-познавательную и учебно-творческую деятельность студентов» – пишут Г. В. Лаврентьев и Н. Б. Лаврентьева [15, с. 19]. Наличие электронного учебно-методического комплекса «Информационное право» обеспечивает быстрый, доступный, беспрепятственный доступ студента к нужной ему информации в любой момент. Более того, это экономит время и позволяет более рационально его использовать, уменьшает потребность в бумажных дидактических материалах, повышает качество самостоятельной работы студента.

**Выводы.** Важной частью образования является высшее юридическое образование. Украинское общество трансформируется, переходя к следующему этапу своего развития – информационному обществу. Это приводит к повышению требований преподавания различных юридических дисциплин, поскольку возникает насущная потребность в высококвалифицированных специалистах. В первую очередь, разработки учебно-методического обеспечения требуют новые отрасли права, среди которых и информационное право. Задача актуализируется еще и ролью информационного права, которую оно начинает играть в современном мире. Именно поэтому нами предлагается структура учебно-методического комплекса «Информационное право», которая содержит в своем составе такие шесть частей, как: «Вступительная», «Лекционные занятия», «Семи-

нарские занятия», «Самостоятельная работа», «Контроль знаний», «Литература». Потребностью сегодняшнего дня является также наличие электронного учебно-методического комплекса «Информационное право» в электронной библиотеке юридических факультетов высших учебных заведений.

#### Список использованной литературы:

1. Журавський В. С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні : [монографія] / В. С. Журавський. – К. : Ін Юре, 2003. – 416 с.
2. Кузьменко Ю. В. Роль правової освіти у процесі формування правової культури особистості / Ю. В. Кузьменко // Таврійський вісник освіти. – 2012. – № 4(40). – С. 120-124.
3. Андреева Д. Є. Місце правового регулювання суспільних відносин у галузі освіти в сучасній системі права України / Д. Є. Андреева // Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. – 2011. – № 1. – С. 11-15.
4. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. – М., 2002. – 340 с.
5. Ткачук О. В. Пошук інноваційних форм і методів підготовки юристів: проблеми сьогодення / О. В. Ткачук // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2009. – № 1. – С. 125-128.
6. Касьянов Д. Філософські засади гуманізації світнього простору в умовах нанотехнологічного розвитку суспільства / Д. Касьянов // Вища освіта України. – 2012. – № 2. – С. 43-49.
7. Хахановський В. Структура та завдання навчальної дисципліни «Інформаційне право» / В. Хахановський // Правова інформатика. – 2006. – № 3(11). – С. 56-60.
8. Гнатівський М. Підготовка юристів в Україні: реалії та виклики сьогодення [Електронний ресурс] / М. Гнатівський, О. Посидинок // Юридичний вісник України. – 21-27 вересня 2013. – № 38. – Режим доступу : [http://smi.liga.net/articles/2013-0925/10941449p\\_dgotovka\\_yurist\\_v\\_v\\_ukra\\_n\\_real\\_ta\\_vikliki\\_sogodennya.htm](http://smi.liga.net/articles/2013-0925/10941449p_dgotovka_yurist_v_v_ukra_n_real_ta_vikliki_sogodennya.htm)
9. Кравчук М. В. Основні напрями реформування та стандартизації вищої



юридичної освіти / М. В. Кравчук // Порівняльно-правові дослідження. – 2009. – № 1. – С. 161-167.

10. Бостан С. К. Гуманістичні основи сучасного юридичного освітнього простору / С. К. Бостан, Л. М. Бостан // Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. – 2010. – № 2. – С. 7-14.

11. Панькевич О. О. Підготовка майбутніх правознавців в умовах сучасного освітнього простору вищого навчального закладу / О. О. Панькевич // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2009. – № 1. – С. 92-94.

12. Бургун І. В. Про необхідність методологічної підготовки студентів вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] / І. В. Бургун // Вестник ХНТУ. – 2006. – № 3 (26). – Режим доступу : <http://209.85.129.132/search?q=cache>.

13. Стецюк Л. О. Проблеми вищої юридичної освіти та шляхи їх вирішення / Л. О. Стецюк // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2009. – № 1. – С. 123-124.

14. Макаренко В. В. Інформатизація освіти засобами навчання / В. В. Макаренко, О. В. Супруненко // Юридична психологія та педагогіка. – 2012. – № 1(11). – С. 83-91.

15. Лаврентьев Г. В. Методологический анализ системного и комплексного подходов и разработка электронного учебно-методического комплекса / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева // Известия Алтайского государственного университета. – 2011. – № 2-1(70). – С. 16-20.

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РЫНКОВ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Ирина СОЛОШКИНА,

доцент кафедры государственно-правовых дисциплин  
Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина

### Summary

The article studies the theoretical foundations, scientific and methodical approaches regarding the definition of the state regulation of financial services market. It describes the most debatable aspects of interpretations of the categories «financial markets» and «market of financial services» are investigational in modern terms. The work analyses the peculiarities of legal matter of financial services market, its structure and functions in current economic conditions of Ukraine. A conclusion is done, that category the «markets of financial services» can be acknowledged legal, and «financial market» – economic. Underline, that functioning of markets of financial services cannot take place without the proper realization the state of complex of administrative legal measures on adjusting of activity of financial institutions.

**Key words:** financial services, market of financial services, financial market, organs of government control of markets, financial institution.

### Аннотация

В статье рассмотрены теоретические основы и научно-методические подходы относительно определения правового регулирования рынков финансовых услуг. Исследованы наиболее дискуссионные аспекты трактования категорий «финансовый рынок» и «рынки финансовых услуг» в современных условиях. Проанализированы особенности правового содержания рынков финансовых услуг, их структуры и функций в сложившихся условиях экономики Украины. Сделан вывод, что категорию «рынки финансовых услуг» можно признать правовой, а «финансовый рынок» – экономической. Подчеркнуто, что функционирование рынков финансовых услуг не может происходить без надлежащего осуществления государством комплекса административно-правовых мероприятий по регулированию деятельности финансовых учреждений.

**Ключевые слова:** финансовые услуги, рынок финансовых услуг, финансовый рынок, органы государственного регулирования, финансовое учреждение.

**Постановка проблемы.** Формирование Украиной собственной экономической политики связывается с определением главных направлений развития на основе принципов демократии, свободы предпринимательства и открытости, для интеграции в мировое экономическое содружество [1, с. 383]. Независимость каждого отдельного государства, его территориальную неприкосновенность и целостность, обеспечение условий для нормальной жизнедеятельности общества обеспечивает эффективно действующая национальная экономика.

Одним из мощных стимулов экономического роста признается финансовый рынок, который существенно влияет на обеспечение суверенитета страны и реализацию ее социально-экономических потребностей в условиях евроинтеграции. Это объясняется тем, что на финансовых рынках происходит необходимая мобилизация вре-

менно свободных средств физических и юридических лиц, их распределение и перераспределение, на коммерческой основе между разными секторами экономики [2, с. 9]. Названные процессы существенно способствуют возникновению и развитию позитивных социальных изменений в обществе, стимулируют уровень развития финансовой системы государства в целом.

Возможность для более полной реализации интересов субъектов финансового рынка предоставляют рынки финансовых услуг, которые формируют неограниченные возможности для инвестиций, а поэтому должны постоянно находиться в поле зрения как законодательных, так и исполнительных органов государственной власти. Однако, как отмечается современными исследователями, учитывая незначительный период функционирования в сравнении с экономически развитыми государствами, рынки финансовых услуг Украины,