



НЕКОТОРЫЕ МИРОГЛЯДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МИЛИЦИИ В УКРАИНЕ

Роман АНДРУСИШИН,

соискатель кафедры теории и истории государства и права
Львовского государственного университета внутренних дел

Summary

The article highlights the concept and essence of legal education, the introduction of the rule of law in the actual practice of public relations, achieved development of legal consciousness, the consciousness of citizens, the authority of public opinion and the coercive force of law with the help of state law enforcement agencies. Legal education is directed to the formation of legal consciousness and culture, everyday life, in accordance with the requirements of laws, regulations and generally accepted principles of conduct. It is associated with the formation of respect for the Constitution of Ukraine, other laws and legal acts of Ukraine. Legal education is a factor in the forming of legal reality in Ukraine.

Key words: justice, law, education, law, behavior, consciousness, citizens, public opinion stadium.

Аннотация

В статье освещены понятие и сущность правового воспитания, внедрение правовых норм в реальную практику общественных отношений, достигаемых развитием правового сознания, сознания граждан, авторитетом общественного мнения и принудительной силой закона с помощью государственных правоохранительных органов. Правовое воспитание направлено на формирование правового сознания и культуры, повседневной жизнедеятельности в соответствии с требованиями законов, общепринятых норм и принципов поведения. Оно связано с формированием уважения к Конституции Украины, другим законам и нормативно-правовым актам Украины. Правовое воспитание является формирующим фактором правовой действительности в Украине.

Ключевые слова: правосознание, закон, воспитание, право, поведение, сознание, граждане, общественное мнение, милиция.

Постановка проблемы. Наша страна нуждается в формировании нового подхода к правовому воспитанию как одного из краеугольных камней законности и правопорядка в обществе. Период конца XX – начала XXI в. ознаменовался бурными общественно-политическими преобразованиями. Однако становление Украины как правового, демократического государства возможно только при повышении уровня правовой культуры населения, формировании в общественном сознании идеалов законности, отношении к праву как к универсальной ценности. Достичь такой цели не возможно без продуманных и эффективных механизмов правового воспитания.

Правовое воспитание направлено на формирование правового сознания и культуры, повседневной жизнедеятельности в соответствии с требованиями законов, общепринятых норм и принципов поведения. Оно связано с формированием уважения к Конституции Украины, другим законам и нормативно-правовым актам Украины [1, с. 36].

Состояние исследования. Современная теория правового воспитания как сложной социальной системы раскрыта в исследованиях таких ученых, как Г. Тард, У. Джеймс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, З. Фрейд. Они разрабаты-

вали методы социализации на личностном уровне через восприятие социально-правовых норм, создание условий для развития правовой культуры и трансляцию ее норм от одного поколения к другому. Весомый вклад в разработку содержания правового воспитания сделали современные украинские и зарубежные ученые, а именно: Г. Андреева, В. Баранов, В. Казимирчук, М. Кравец, В. Швачко и другие. Пути повышения уровня правовой культуры исследовали А. Аграновский, Г. Балюк, С. Гусарев, М. Козюбра, П. Рабинович, В. Шишкин и другие правоведы.

Изложение основного материала. В наше время порой слишком несовершенной и чрезмерно упрощенной предстает система правового воспитания молодежи в Украине. Нередко наблюдается склонность к абсолютизации его прикладного характера, к примитивной конкретизации задач. Однако правовое воспитание – весьма сложная, многоуровневая система, в то же время это чрезвычайно важная философско-правовая проблема. Поэтому любые попытки дать простой ответ на вопрос о природе правового воспитания неизбежно обречены на неудачу. Состояние действующей системы правового воспитания молодежи является в определенной степени подтверждением этого [2, с. 12].

Понятие «правовое воспитание» появилось в XX в., однако право всегда считалось элементом воспитания гражданина. Еще древнегреческий философ Сократ выдвинул мысль, что человек совершает плохо потому, что не знает, как надо поступать: «Поскольку нравственное зло идет от незнания, значит, знание – источник нравственного совершенства» [3, с. 107].

Тогда же, в античных Греции и Риме, сложилась система правового воспитания, которая может быть примером даже для многих современных государств. В «Истории государства и права зарубежных стран» указано: «В греческих городах-государствах у граждан уже с детских лет воспитывалось уважение и даже почтение как к законам, так и к установленным в них полисным порядкам. В Афинах право ассоциировалось с разумом и справедливостью. Еще в большей степени культ права и уважение к закону сложились в римском обществе. Следование республиканским законам было для римлян не только юридической обязанностью, но и делом чести» [4, с. 136].

Идеи гражданского воспитания, рассматриваемые в тесной связи с правом должностования, получили распространение в эпоху Возрождения, особенно во Флорентийской республике (XV в.) во взглядах представителей школы «граж-



данского гуманизма» (П. Верджеро, Л. Бруни и другие). Воспитание гражданского долга связывалось с подчинением закону, праву. Эти традиции были развиты в трудах мыслителей эпохи Просвещения. С конца XVIII в. в школах начали вводить учебные курсы законоведения, а с конца XIX в. – граждановедения. История свидетельствует о том, что правовое воспитание является составным элементом идеологической функции любого государства. По мере развития и совершенствования государственности находят более действенные способы и формы осуществления этой функции, все более отделяется и специализируется правовое воспитание как самостоятельный вид деятельности государства, его органов и их сотрудников, а также органов местного самоуправления и общественных организаций и учреждений. Меняются содержание и тактика, формы и способы воздействия на правовое сознание масс и отдельных граждан, однако в значительной степени стабильной (прежде всего в развитых государствах) является его сущность в виде представлений о праве, его смысла, ценностей и функций.

Правовое воспитание – это организованная деятельность государственных органов, общественных организаций и социальных институтов, направленная на формирование правовой культуры граждан.

Правовое воспитание как деятельность имеет иерархию целей, а именно:

- формирование системы правовых знаний;
- формирование правового убеждения;
- формирование мотивов и привычек правомерного поведения граждан;
- готовность содействовать правомерным поведением другим лицам.

Надо заметить, что в последующее время правовое воспитание не соответствует современному этапу развития общества. Государственные учреждения, которые призваны решать эту проблему, действуют разрозненно.

Слабо привлекаются к правовоспитательной деятельности общественные учреждения. Практически не проводится последовательная пропаганда действующего законодательства. Отдельные проводимые мероприятия осуществляются бессистемно, без учета состояния законности и правопорядка, потребности населения в тех или иных юридических знаниях.

Допускается смягченное отношение к фактам нарушения законности, существования организованной преступности и коррупции. Увеличение эффективности осуществления правового воспитания зависит от разработки новых методик правовоспитательного процесса, адаптированных для различных социальных групп украинского общества.

Процесс правового воспитания должен наделяться соответствующими целевыми установками для каждой из социальных групп, которые в свою очередь должны получить обеспечение в соответствующих программных документах. Наконец, необходимо утвердить базовую программу по правовому воспитанию, которая содержала бы все основные направления реализации правовоспитательной работы, в разработке и внедрении которой должны быть заинтересованы и государство, и все общество.

Таким образом, правовое воспитание является формирующим фактором правовой действительности в Украине. Его содержание и результативность отчасти обусловлены тем, что оно осуществляется в особых условиях. Во-первых, оно проводится в период затяжной трансформации тоталитарного общества в демократическое гражданское общество, сопровождающийся не только экономическими и политическими, но и духовными и правовыми кризисами. Во-вторых, осуществляется перестройка самого содержания сознания не только молодых, но и тех, кто их воспитывает. В-третьих, наблюдается высокий процент противоправного поведения молодых людей в обществе. В-четвертых, правовоспитательная система не способна адекватно реагировать на изменения стиля и форм поведения молодежи, и на изменения правовых норм относительно прав, свобод, обязанностей и ограничений молодых людей. В-пятых, общественная и правовая действительность оказывает негативное влияние на правомерное поведение молодежи. В-шестых, есть насущная необходимость формирования специалистов органов внутренних дел нового поколения, для которых правомерное поведение в любых ситуациях или обстоятельствах должно стать жизненным кредо [5, с. 47].

Проблемы подготовки кадров для правоохранительных органов касаются не только правоохранительных органов, но и общества и государства в целом. В

Кодексе чести работника органов внутренних дел утверждается: «Гражданин Украины, который решил посвятить свою жизнь службе в правоохранительных органах, добровольно берет на себя обязанность служить Закону, выполнять требования Присяги, соблюдать высоконравственные нормы поведения» [6]. Речь идет о лицах, удерживающих общество, а поэтому их настроенность на выполнение своих обязанностей по обеспечению защиты прав человека и их понимание является делом не только их личной или гражданской позиции, но и основой понимания долга, зависит от мировосприятия и мировоззрения в целом. Сегодня в условиях трансформации общества и развития государственных институтов на других правовых основаниях приходится воспринимать ценности, которые в значительной мере отличаются от постоянных культурно-исторических и политико-правовых стереотипов. Поэтому одной из проблем по обеспечению защиты прав человека является необходимость повышения уровня гуманитарной подготовки мировоззренчески-философского направления будущих офицеров милиции, которые получают образование в специализированных учебных заведениях Министерства внутренних дел Украины [5, с. 48].

Следует отметить, что среди ученых бытует мнение о необходимости гуманитарной подготовки будущих правоохранителей и повышения их общего культурного уровня. Это обуславливается такими явлениями: а) указанная составляющая не является необходимой в профессиональной деятельности милиционера; б) ее изучение требует временных и финансовых затрат; в) ее идеологизированный вариант дискредитировал себя в советское время; г) это преимущественно сложные для понимания учебные дисциплины, которые нельзя заучить. Указанное свидетельствует о засилье догматизма в подготовке специалистов, которые не способны самостоятельно принимать рациональные решения, а только выполняют приказы, независимо от их социальной или ведомственной значимости либо даже законности.

Проблема имеет и другой аспект, связанный со снижением уровня общеобразовательной подготовки. Это затрудняет самостоятельную подготовку в высших учебных заведениях, как того требует специфика предмета философии. Воз-



никает вопрос о необходимости изучения милиционером философии и других дисциплин гуманитарного цикла (этика, эстетика, логика и так далее). С позиций практических потребностей милиционеру нужны физическая и специальная боевая подготовка, огневая подготовка, знание уставов и законов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел, тактико-специальная подготовка, а также уголовное и административное право, криминалистика, дисциплины профессиональной специализации.

При таких обстоятельствах указанная проблема требует решения в контексте подготовки специалистов любого профиля. Философию изучают в высших учебных заведениях всего мира. Система высшего образования основывается на принципах, отвечающих требованиям общества к специалистам соответствующего направления. Человек с высшим образованием должен уметь на высшем уровне выполнять работу в определенной области деятельности и соотносить ее с общественными потребностями, то есть рассматривать ее как свой гражданский долг. Этот императив было заложено в принцип высшего образования еще в средневековых университетах, его можно сформулировать как использование человеческой способности мыслить и рационально решать проблемы [7, с. 32–34]. Для этого человек должен иметь соответствующий уровень мировоззрения, поскольку игнорирование указанных требований является свидетельством преобладания обыденного сознания, когда решают проблемы бытовые, а не профессиональные, тем более в такой сверхсложной сфере, как человеческие отношения (к которой относится и правоохранительная деятельность) [5, с. 48].

Сегодня же происходит игнорирование гуманистических принципов образования, что является концентрированным и примитивизированным проявлением влияния капиталистического фундаментализма и последствий уголовных процессов на постсоветском пространстве [8]. Это предопределяет необходимость повышения требований к мировоззренческому блоку дисциплин, а не согласия с редукционистскими тенденциями примитивизации содержания образования, усиливает иррациональность социума. Отказ от философии является отказом от людей, представленных как милиция, которых заменяют универсальные милици-

онеры (вроде проекта «универсального солдата»), универсальность которых заключается лишь в боевой и физической подготовке. История свидетельствует, что игнорирование философских дисциплин в учебных заведениях приводит к негативным последствиям в государственной жизни. Так, показательным может быть известный в истории Российской империи факт, когда 1850 Указом императора Николая I в университетах было запрещено преподавание философии. Основанием стала докладная записка министра народного просвещения князя А. Ширина-Шахматова, а печальное выражение из нее – «Польза от философии весьма сомнительна, а вред очевиден» – стало символом ограниченности. Однако философские дисциплины были вскоре восстановлены, причем прежде всего на юридических факультетах императорских университетов, поскольку, по заключению компетентной комиссии, изъятие философских дисциплин привело к снижению качества подготовки государственных служащих (выпускники университетов шли преимущественно «на государеву службу»). Обновление философии в России было поручено выдающемуся украинцу П. Юркевичу, который возглавил две кафедры Московского императорского университета: обновленную кафедру философии и кафедру философии права. Именно примитивизация и криминализация жизни порождает настроение отвержения и нравственных основ, и рациональных принципов организации социума, актуализирует вопрос о том, зачем философия юристу [5, с. 49; 9, с. 5].

Осмыслению содержания философских основ правового воспитания личности с соблюдением его основных прав и свобод способствовал разносторонний анализ общественно-педагогических взглядов Г. Сковороды (достижение необходимого уровня правомерного поведения всех субъектов правоотношений не возможно без их правового воспитания и правового обучения, бесспорным является то, что начинать правовое воспитание и обучение членов общества как субъектов правоотношений необходимо как можно раньше); С. Русовой (демократизация человека – это не «разрешение» извне, а внутреннее осознание своих прав и свобод, а значит, и ответственности); А. Макаренко (трактовка защиты личности от насилия

или произвола, развитие достоинства, формирование этики поведения) и других ученых [5, с. 50].

Таким образом, учебные дисциплины гуманитарного цикла в целом и философия в частности выполняют культурно-антропологическую миссию в движении общества к провозглашенной цели – развитию современного демократического, правового и социального государства, противостоянию тенденциям упадка архаического и олигархического направления.

Выводы. Таким образом, для повышения эффективности использования в работе с работниками милиции методов правового воспитания необходимо учитывать следующее: а) особенности целеполагания правового образования, правового обучения, правового воспитания; б) направления установления атмосферы сотрудничества между участниками правовоспитательного процесса; в) уровень осознания и учета задач, цели, содержания правовоспитательной работы; г) профессиональную, методическую, теоретико-практическую подготовку, педагогическое мастерство, личные качества начальников, командиров, воспитателей, других участников правовоспитательного процесса; д) высокий уровень правового сознания и правовой профессиональной культуры, подготовки работников милиции, их образованность, развитость, воспитанность, в частности правовую; е) материально-техническое обеспечение вуза, наличие оборудования, учебников, учебных пособий и так далее [10, с. 56].

Согласованность процесса правового воспитания с современными государственными процессами в Украине предусматривает последовательное проведение широкого круга социальных мероприятий по формированию надлежащего правомерного поведения, правовой культуры широких слоев населения, отдельных социальных групп и лиц. Эти мероприятия должны быть реализованы во всех формах и на всех этапах правовоспитательного процесса. Представляется необходимым внедрить систему надлежащего материального и морального стимулирования работников милиции с учетом характера и условий прохождения службы, профессионализма, а также требований в отношении кандидатов на должности.



Список использованной литературы:

1. Коваленко Н.Ю. Основні засоби правового виховання молоді / Н.Ю. Коваленко, І.В. Родіонова // Порівняльно-аналітичне право. – 2013. – № 3-1. – С. 36–39.

2. Штангрет М.Й. Філософські проблеми правового виховання молоді (на прикладі закладів освіти МВС України): автореф. дис. ... канд. юрид. наук : спец. 12.00.12 «Філософія права» / А.М. Штангрет. – Львів : Львівський держ. ун-т внутр. справ, 2007. – 18 с.

3. Введение в философию : [учебник для вузов] : в 2 ч. / под общ. ред. И.Л. Фролова. – М. : Наука, 2001. – Ч. 1. – 2001. – 107 с.

4. История государства и права зарубежных стран : в 2 ч. / под ред. О.А. Жиркова, Н.А. Крашенинниковой. – М. : Норма, 2003. – Ч. 1. – 136 с.

5. Мозоль Н.І. Деякі світоглядні проблеми правового виховання міліції в Україні / Н.І. Мозоль // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». – 2014. – Вип. 3. – Т. 1. – С. 46–51.

6. Кодекс честі працівника органів внутрішніх справ України : Додаток до Наказу Міністерства внутрішніх справ України від 11 січня 1996 року № 18.

7. Пролесев С.В. Культурно-історичне покликання університету / С.В. Пролесев // Покликання університету : зб. наук. праць / відп. ред. О. Гомілко. – К. : РІА «ЯНКО» ; «ВЕСЕЛКА», 2005. – С. 31–38.

8. Литвинов О.М. Народження негатив-патерналізму: щодо біди, що насувається на нашу країну. Або про принципи навчання по-українськи / О.М. Литвинов // Вісник Дніпропетровського національного університету. – 2007. – Вип. 15. – С. 285–292.

9. Афанасьєва О.В. Нужна ли философия современному юристу? / О.В. Афанасьєва // Юридическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 4–8.

10. Легуша С.М. Сутність, функції і механізм правового виховання курсантів вищих навчальних закладів МВС України : дис. ... канд. юрид. наук : спец. 12.00.01 «Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень» / С.М. Легуша ; Інститут держави і права ім. В.М. Корецького НАН України. – К., 2002. – 215 с.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УКРАИНЕ

Ольга АНТАЛОВЦИ,

аспирант кафедры конституционного права и сравнительного правоведения юридического факультета Ужгородского национального университета

Summary

This article studies the concept and types of legal liability in the field of medical law. Author determine the legal nature responsibility of health professionals and the state court practice on these issues. Also the author reveals his vision of a direct connection between the problem of legal responsibility of health workers and the process of becoming a health insurance system in Ukraine.

Key words: legal liability, medical professional, criminal liability, civil liability, administrative liability, jurisprudence, morality, ethics, health insurance.

Аннотация

Статья содержит исследование понятия и видов юридической ответственности в сфере медицинского права. Автор определит юридическую природу ответственности медицинских работников, состояние судебной практики по этим вопросам. Также автор раскроет свое видение прямой связи между проблемой юридической ответственности медицинских работников и процессом становления системы медицинского страхования в Украине.

Ключевые слова: юридическая ответственность, медицинский работник, уголовная ответственность, гражданская ответственность, административная ответственность, судебная практика, мораль, этика, медицинское страхование.

Постановка проблемы.

Насегодняшний день в Украине стремительно снижается качество предоставления медицинских услуг, растет уровень ущерба (в том числе и смертность) пациентов. Эти явления взаимосвязаны. Пациент не защищен на законодательном уровне, а привлечение врачей к ответственности в большинстве случаев не возможно, практически отсутствует судебная практика по таким вопросам.

Актуальность темы исследования заключается в острой необходимости реформирования системы здравоохранения Украины, в первую очередь принятия Медицинского кодекса, который должен четко регламентировать права и обязанности сторон в медицинских правоотношениях.

Состояние исследования. В современной перспективе евроинтеграции Украины вопрос нарушения прав пациентов поднимали такие ученые, как И.Я. Сенюта, О.В. Любинец, С.Г. Стеценко, В.Ю. Стеценко, П.И. Кузьминский, Т.Б. Бондарев, С.В. Антонов.

Целью и задачами работы является изучение видов юридической ответственности, которые могут быть применены к медицинским работникам, условия ее наступления, причин сложности доказывания вины этих лиц.

Изложение основного материала.

Ответственность медицинских работников, лечебно-профилактических учреждений и других учреждений системы здравоохранения является достаточно острой медико-юридической проблемой, для решения которой необходимо не только проводить научные исследования, но и прикладывать определенные усилия по внедрению их результатов в практическую плоскость.

Юридическая ответственность врачей в Украине – понятие достаточно противоречивое. Теоретически она есть: существуют соответствующие правовые нормы ответственности медицинских работников. Однако их содержание не дает полной конкретики относительно механизма применения таких норм, а тем более возможности привлечения врача к ответственности и доведения в полной мере его вины. В нормативных актах четко не закреплено само понятие «медицинская ошибка», несмотря на большое количество научных исследований как в медицинской, так и в юридической сфере. Хотя в Украине эта проблема является очень распространенной. Судебной практики по этому вопросу также практически нет. То есть конституционные гарантии любому гражданину нашего государства относительно его жизни и здоровья (а они,