



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ УКРАИНЫ: АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Олег СЕНЮК,

научный сотрудник научно-исследовательского отдела проблем военного и международного гуманитарного права
Военного института Киевского национального университета имени Тараса Шевченко

Summary

Article is devoted to the analysis of standard and legal documents which carry out administrative and legal regulation of the contents, techniques of the organization, features of holding various training events during training of future officers of Armed forces of Ukraine. The author investigates features of standard and legal regulation of such elements of educational activity as studies, independent work, practical training of pupils and control actions. The special attention is focused on implementation of requirements of regulations in the form of various program, lecture, methodical and other documents which are developed by the highest military educational institution of Armed forces of Ukraine.

Key words: educational activity of the highest military educational institution of Armed forces of Ukraine, study of pupils of the highest military educational institution of Armed forces of Ukraine, studies, independent work, practical training of pupils and control actions.

Аннотация

Статья посвящена анализу нормативно-правовых документов, которые осуществляют административно-правовое регулирование содержания, методики организации, особенностей проведения различных учебных мероприятий в ходе подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил Украины. Автор исследует особенности нормативно-правового регулирования таких элементов образовательной деятельности, как: учебные занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка учащихся и контрольные мероприятия. Особое внимание акцентируется на реализации требований нормативных актов в виде различных программных, лекционных, методических и других документов, которые разрабатываются высшим военным учебным заведением Вооруженных Сил Украины.

Ключевые слова: образовательная деятельность высшего военного учебного заведения Вооруженных Сил Украины, учебная работа учащихся высшего военного учебного заведения Вооруженных Сил Украины, учебные занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка учащихся и контрольные мероприятия.

Постановка проблемы. Сегодня Украина переживает сложный этап реформирования. Преобразование коснулись также и Вооруженных Сил Украины. В соответствии с законами Украины «Об организации оборонного планирования» [10] и «О государственных целевых программах» [8] разработаны Основные направления реформирования и развития Вооруженных Сил Украины на период до 2017 года [5]. Данный документ определяет основные направления реформирования и развития Вооруженных Сил Украины в соответствии с принципами и приоритетами государственной политики в сфере национальной безопасности и обороны.

Будучи структурным подразделением Вооруженных Сил Украины, высшее военное учебное заведение (далее – ВВУЗ) в полной мере ощутило на себе все сложности трансформационных процессов, в том числе, связанных с административно-правовым регулированием.

Актуальность темы обусловлена стремлением Украины приблизить деятельность системы высшего военного образования и ВВУЗ к мировым стан-

дартам, базирующуюся на принципах верховенства права и законности, а также на методологических и дидактических принципах организации учебно-воспитательного процесса.

Целью статьи является определение основных направлений деятельности ВВУЗ и анализ административно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность ВВУЗ.

Состояние исследования. Анализ научной литературы дает основания утверждать, что вопросы организации учебного процесса в ВВУЗ достаточно хорошо освещены в военно-педагогическом ключе такими исследователями как А. Каленский, В. Лукин, Н. Нещадим, В. Ягупов и другие.

Однако следует отметить исследования Н. Процюк [11] и А. Бондаренко [1], чьи работы посвящены анализу административно-правового регулирования управления научной деятельностью в Украине и административно-правовых основ воспитательной деятельности высших учебных заведений Украины. Исследования же вопросов административно-правового регулирования образовательной деятельности ВВУЗ учеными-юристами Украины не

проводились. Данная статья посвящена изучению некоторых аспектов административно-правового регулирования этого важного направления деятельности ВВУЗ.

Изложение основного материала. ВВУЗ является основным звеном в системе военного образования, которое интегрировано в государственную систему образования Украины на основе единой нормативно-правовой базы.

Заметим, что ВВУЗ функционирует в среде, которая формируется и несет на себе отпечаток социальных, экономических, политических и международных отношений, пребывает под влиянием развития образования и науки, духовной культуры, технологических, технических и информационных факторов, особенностей развития военного искусства и т.д. ВВУЗ развивается в соответствующем пространстве и не является изолированным элементом в общей системе координат личность – общество – государство – мировое общество [4].

Как правильно замечает Н. Нещадим, исследователь системы высшего образования в Украине, реализовывая государственную политику в сфере



национальных интересов и национальной безопасности Украины, ВВУЗ должно эффективно развязывать целый ряд специфических проблем, а именно: обеспечивать подготовку офицерских кадров, переподготовку и повышение квалификации офицеров и повышение квалификации педагогического персонала, развитие науки военного искусства, подготовку и издание учебно-методических материалов, разработку предложений относительно нормативно-правового обеспечения системы военного образования, развитие лучших традиций Вооруженных Сил Украины и многое другое [4].

Административно-правовая основа деятельности ВВУЗ в Украине определяется более чем тридцатью нормативно-правовыми актами, основными среди которых являются: «Положение о высших военных учебных заведениях Вооруженных Сил Украины» (далее – Положение) [6] и «Инструкция об организации образовательной деятельности в высших военных учебных заведениях Вооруженных Сил Украины и военных учебных подразделениях высших учебных заведений» (далее – Инструкция) [3]. Эти нормативно-правовые акты разработаны на основании Конституции Украины, законов Украины «О высшем образовании» [7], «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» [9] и некоторых других нормативно-правовых актов.

Как сказано в Положении, к ВВУЗ относятся военные университеты, военные академии, военные институты и военные колледжи, которые имеют свой Боевой флаг, печать с собственным названием, регистрационные счета в органах Государственного казначейства Украины и собственную символику.

Необходимо отметить, что ВВУЗ в своей деятельности руководствуется Конституцией Украины, постановлениями Верховной Рады Украины, указами и распоряжениями Президента Украины, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров, нормативными актами Министерства образования и науки и Министерства обороны Украины.

Высшим военным учебным заведением Вооруженных Сил Украины является Национальный университет обороны Украины имени Ивана Черняховского, Харьковский университет Воздушных Сил имени Ивана Кожедуба,

Севастопольский военно-морской институт имени П.С. Нахимова и Академия Сухопутных войск имени Петра Сагайдачного [2]. Основными *задачами* указанных нами заведений являются: *образовательная деятельность* определенного направления, которая обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации военных специалистов соответствующих образовательно-квалификационных уровней, соответствует стандартам высшего образования; военная подготовка студентов высших учебных заведений по программе офицеров запаса; подготовка научных и научно-педагогических кадров для Вооруженных Сил Украины и других воинских формирований; выполнение государственного заказа и соглашений о подготовке военных специалистов; научная и научно-техническая деятельность; военно-патриотическое воспитание [6].

Достижение цели нашего исследования требует анализа положений нормативно-правовых актов, которые являются правовой основой образовательной деятельности ВВУЗ.

Так, Инструкция определяет *образовательную деятельность ВВУЗ* как учебно-воспитательный процесс, который включает в себя учебную, воспитательную, методическую, научную и научно-техническую деятельность [3], административно-правовое регулирование которых осуществляет ряд нормативно-правовых актов.

Отметим, что п. 1.3 Инструкции определяет, что учебно-воспитательный процесс в ВВУЗ обеспечивает возможность получения курсантами, слушателями, студентами (деле – учащимися ВВУЗ) знаний, умений и навыков в гуманитарной, социальной, естественнонаучной, технической и военной сферах, которые необходимы им для профессиональной деятельности и их интеллектуального, морального, духовного, эстетического и физического развития [3].

Учебно-воспитательный процесс в ВВУЗ – это система организационных (управленческих) и педагогических мероприятий направленных на реализацию стандартов высшего образования как совокупности норм, определяющих содержание высшего образования, содержание обучения, средства диагностики качества выше-

го образования военных специалистов и нормативный срок обучения [3]. С этой целью руководством ВВУЗ разрабатываются и издаются нормативные документы, определяющие цели, задачи, методику проведения, средства контроля организационных и учебно-воспитательных мероприятий. Среди них – учебный план, рабочий учебный план, комплексный тематический план, программы учебных дисциплин, рабочие программы учебных дисциплин, расписание занятий, разработка и корректировка которых осуществляется на основании приказов и распоряжений руководителя ВВУЗ.

Как сказано в п. 1.6. Инструкции, *содержание* высшего образования военных специалистов – это обусловленные целью и потребностями государства, общества и Вооруженных Сил Украины требования к системе знаний, умений и навыков, мировоззрения, профессиональных качеств будущих военных специалистов, которые формируются в учебном процессе ВВУЗ с учетом перспектив развития науки, техники и военного дела [3].

Особого внимания заслуживает рассмотрение административно-правового регулирования *содержания обучения* военных специалистов, которое представляет собой научно, методически и дидактически обоснованный учебный материал, освоение которого обеспечивает получение учащимися ВВУЗ высшего образования и квалификации в соответствии с образовательно-квалификационным уровнем, специальностью и специализацией по специальности подготовки выпускников ВВУЗ [3]. С этой целью педагогическим коллективом ВВУЗ разрабатываются учебно-методические комплексы (курсы лекций; электронные учебники; учебные пособия; методические рекомендации проведения семинарских, практических, лабораторных и других учебных мероприятий) по каждой дисциплине, которые рассматриваются и рекомендуются к использованию в учебном процессе Ученым советом ВВУЗ. Решения последнего вводятся в действие таким нормативным документом как протокол заседания Ученого совета ВВУЗ.

Анализ нормативно-правовых документов, которые осуществляют административно-правовое регулиро-



вание содержания обучения будущих офицеров Вооруженных Сил Украины, свидетельствует о том, что **учебная работа** является основным видом деятельности в ВВУЗ и включает в себя ряд мероприятий руководства ВВУЗ и его структурных подразделений, научных, научно-педагогических и других сотрудников.

Так, учебная работа учащихся ВВУЗ характеризуется четкой организацией и основательным научно-методическим обеспечением всех видов *учебных занятий, самостоятельной работы, практической подготовки*, а также проведения *диагностики результатов обучения*, воспитания и развития учащихся, их аттестации и управления качеством учебного процесса. Отметим, что учебный процесс регулируется нормативно-правовыми актами и базируется на принципах научности, гуманизма, демократизма, последовательности и непрерывности, независимости от вмешательства любых политических партий, движений, общественных и религиозных организаций [3].

Рассмотрим некоторые аспекты нормативно-правового регулирования отдельных мероприятий учебной работы ВВУЗ. Так, в соответствии с Инструкцией учебный процесс в ВВУЗ осуществляется в таких организационных формах: *учебные занятия* (лекция, групповое занятие, групповое упражнение, лабораторное, практическое, семинарское, индивидуальное занятие, тактическое (тактико-специальное) занятие и учение, командно-штабное учение и военная (военно-специальная) игра, консультация), *самостоятельная работа курсантов* (слушателей, студентов), *практическая подготовка, контрольные мероприятия* [3].

В п. 2.2.2.1 определено, что основным видом учебных занятий в ВВУЗ является *лекция*, основная цель которой – дать систематизированные основы научных знаний и практического опыта по учебной дисциплине, раскрыть состояние и перспективы развития конкретной отрасли науки и техники, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах учебного материала. Лекция должна носить проблемный характер, стимулировать активную познавательную деятельность учащихся, способствовать

их творческому мышлению [3]. Реализация этого положения осуществляется путем отработки методических рекомендаций научно-методической комиссии преподавательского состава ВВУЗ. Данные методические рекомендации утверждаются и вводятся в действие приказом руководителя ВВУЗ.

Как определяет п. 2.2.2.2 вышеуказанной нами Инструкции одним из видов учебных занятий является *групповое занятие* во время, которого преподаватель разъяснительно-лекционным способом подает новый учебный материал и путем опроса контролирует усвоение учащимися учебного материала, способствует его закреплению. Групповое занятие проводится с учебной группой по военно-техническим и военно-специальным учебным дисциплинам в специализированных классах, лабораториях и других специально оборудованных специальной тренажерно-имитационной аппаратурой помещениях, а так же средствами статической и динамической проекции. На таком занятии преподаватель поэтапно подает новый материал по теоретическим вопросам, сопровождает его демонстрацией и показом образцов вооружения и военной техники, их узлов, блоков, действующих моделей, макетов и т.д. [3]. Осуществление этого положения происходит только после разработки, рассмотрения и утверждения руководителем кафедры методических рекомендаций. Основным элементом, которых является инструкция по технике безопасности. Эти документы являются нормативной основой, регламентирующей проведение в ВВУЗ групповых занятий.

Закрепление и систематизация учебного материала учащимися происходит на семинарском занятии. Так, п. 2.2.2.6 Инструкции определяет *семинарское занятие* как вид учебного занятия, во время которого преподаватель организывает дискуссию по заранее определенной теме, к которой все учащиеся готовят тезисы выступлений на основании индивидуально выполненных заданий. Семинарское занятие проводится по основным и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной дисциплины. Основная задача семинарского занятия – углубить и закрепить знания, полученные учащимися на лекции и в процессе самостоя-

тельной работы над учебной и научной литературой, привить им навыки поиска, обобщения практического анализа учебного материала, умение выдвигать и защищать свои взгляды на рассматриваемые вопросы. Отметим, что каждое семинарское занятие требует от преподавателя и учащихся тщательной подготовки. Для чего кафедрой разрабатываются детальные планы семинарских занятий по всем кафедральным дисциплинам. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовленные учащимися рефераты, выступления, активность, умение формулировать и отстаивать свою позицию [3]. Сегодня одной из форм методической работы ВВУЗ является деятельность методических советов кафедр, которые рассматривают, утверждают и рекомендуют к использованию разработанные преподавательским составом методические рекомендации по проведению семинарских занятий. Решение методического совета заносится в протокол, являющийся тем нормативным документом, который определяет порядок и особенности проведения каждого семинарского занятия по конкретной дисциплине.

Отметим, что вхождение Украины в зону европейского высшего образования, присоединение к Болонскому процессу способствовало переосмыслению значения такой формы организации учебного процесса ВВУЗ как *самостоятельная работа*. Так, п. 2.2.3 Инструкции определяет *самостоятельную работу* учащихся ВВУЗ как основной способ усвоения ими учебного материала. Целью самостоятельной работы учащихся ВВУЗ является отработка и усвоение учебного материала, который определен тематическим планом для самостоятельных занятий; закрепление и углубление знаний, умений и навыков; выполнение индивидуальных заданий по учебным дисциплинам (курсовые работы, рефераты и т.д.), военно-научных и аттестационных работ; подготовка к будущим занятиям и контрольным мероприятиям; формирование у учащихся культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний [3].

Нормативным документом, который определяет содержание и особенности организации самостоятельной



работы учащихся ВВУЗ, является рабочая программа учебной дисциплины, которая разрабатывается преподавательским составом кафедры, рассматривается и утверждается на заседании методического совета кафедры.

Хотелось бы подчеркнуть, что необходимым компонентом военно-профессиональной подготовки выпускников ВВУЗ, как это определено п.2.2.4 Инструкции, является *практическая подготовка*. Последняя организуется и проводится в таких формах: первичная военно-профессиональная подготовка, учебная, ремонтная, корабельная и другие виды практик учащихся ВВУЗ, летное обучение курсантов, войсковая (флотская) стажировка курсантов (слушателей) [3]. Нормативным документом, который регламентирует вид, место, время, длительность и содержание практической подготовки, является учебный план ВВУЗ.

Отметим, что *контрольные мероприятия* являются необходимым элементом обратной связи в учебном процессе. В ВВУЗ используются различные виды контроля: входящий, текущий, самоконтроль, модульный (рубежный), итоговый, а также контроль во время государственной аттестации.

Пункт 2.2.5 Инструкции характеризует *входящий контроль* как вид контроля, который проводится перед изучением учебной дисциплины с целью определения уровня подготовки учащихся ВВУЗ по тем учебным дисциплинам, которые являются теоретическим фундаментом данной учебной дисциплины. *Текущий контроль* проводится преподавателями на всех видах учебных занятий. Основная цель текущего контроля – обеспечение обратной связи между преподавателем и учащимися ВВУЗ в процессе обучения, проверка готовности учащихся ВВУЗ к выполнению последующих учебных заданий, а также обеспечение управления их учебной мотивацией. Текущий контроль может проводиться в форме устного или письменного опроса, экспресс-контроля, выступлений, или обсуждений вопросов семинарского занятия, а также в форме компьютерного тестирования. *Самоконтроль* предназначен для самооценки учащимися ВВУЗ качества освоения учебного материала по конкретной дисциплине. С этой целью в учебных пособиях для

каждой темы (раздела) предусмотрены вопросы для самоконтроля. Более эффективным является самоконтроль, который является частью электронных учебников и автоматизированных учебных курсов. *Модульный (рубежный) контроль* – это контроль знаний учащихся ВВУЗ после изучения логично завершенной части (модуля) программы учебной дисциплины. Формами модульного контроля являются: модульная контрольная работа, тестирование, выполнение контрольных заданий и т.д. *Итоговый контроль* обеспечивает оценку результатов обучения учащихся ВВУЗ на промежуточных и заключительном этапах их обучения. Он проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета или дифференцированного зачета и экзамена в сроки, установленные графиком учебного процесса [3].

С целью реализации дидактического принципа объективности ВВУЗ разрабатывает методические рекомендации проведения контрольных мероприятий усвоения знаний, формирования умений и навыков учащимися ВВУЗ. Также ВВУЗ разрабатывает для преподавательского состава критерии оценки ответов учащихся для всех видов контроля. Отметим, что и методические рекомендации, и критерии оценивания рассматриваются, утверждаются и рекомендуются к использованию в учебном процессе на заседании Ученого совета ВВУЗ, о чем свидетельствует оформленный протокол. Последний является тем нормативным документом, который регламентирует особенности контрольных мероприятий.

Выводы. Таким образом, анализ нормативно-правовых документов, которые регулируют образовательную деятельность высшего военного учебного заведения Вооруженных Сил Украины, помог: 1) *констатировать*, что ВВУЗ является основным звеном в системе военного образования, которое интегрировано в государственную систему образования Украины на основе единой законодательной и нормативно-правовой базы; 2) *установить*, что административно-правовая основа деятельности ВВУЗ определяется целым рядом нормативно-правовых актов (законов, постановлений, инструкций); 3) *определить* и *раскрыть* содержание основных нормативно-правовых

актов, которые определяют задачи и направления деятельности ВВУЗ (к которым относится и образовательная деятельность); 4) *выяснить*, что образовательная деятельность ВВУЗ представляет собой учебно-воспитательный процесс, который включает в себя учебную, воспитательную, методическую, научную и научно-техническую деятельность, организация которых достаточно урегулирована на административно-правовом уровне; 5) *определить*, что учебный процесс ВВУЗ осуществляется в таких формах, как учебные занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка и контрольные мероприятия; нормативными документами, которые раскрывают особенности их организации, являются учебные и рабочие программы дисциплин, учебный план, курсы лекций, методические рекомендации по проведению различных видов занятий, инструкции.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко О.В. Адміністративно-правові засади виховної діяльності вищих навчальних закладів України: Автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право»/О.В. Бондаренко – Херсон, 2012. – 20 с.
2. Вищі військові навчальні заклади та військові навчальні підрозділи вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку громадян на посади осіб офіцерського складу для проходження військової служби за контрактом: Військова освіта і наука [Електронний ресурс]/Міністерство оборони України. – Режим доступу http://www.mil.gov.ua/index.php?part=education&sub=listnz_of.
3. Інструкція Про організацію освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Збройних Сил України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України затверджена Наказом Міністерства оборони України, Міністерства освіти і науки України від 13 квітня 2005 року № 221/217// Офіційний вісник України. – 2005. – № 22. – С. 169. – Ст. 1246.
4. Нецадим М.І. Військова освіта України: історія, теорія, методологія,



практика: Монографія. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2003. – 852 с.

5. Основні напрями реформування і розвитку Збройних Сил України на період до 2017 року: Оборонна робота [Електронний ресурс]/Управління взаємодії з правоохоронними органами, оборонної роботи, запобігання та виявлення корупції Одеської обласної державної адміністрації – Режим доступу http://uvpo.odessa.gov.ua/files/uvpo_portal/koncept_ya_reformuvannya_rozvitku_zbrojnih_sil_ukra_ni_na_per_od_do_2017_roku_osnovn_paryami.pdf.

6. Положення про вищі військові навчальні заклади Збройних Сил України, затверджене Наказом Міністра оборони України від 21 червня 2004 року № 221//Офіційний вісник України. – 2004. – № 27. – Т. 2. – С. 615. – Ст. 1828.

7. Про вищу освіту: закон України від 17 січня 2002 року № 2984-III//Відомості Верховної Ради України. – 2002. – № 20. – Ст. 134.

8. Про державні цільові програми: закон України від 18 березня 2004 року № 1621-IV //Відомості Верховної Ради України. – 2004. – № 25. – С. 1042. – Ст. 352.

9. Про загальний військовий обов'язок і військову службу: закон України від 25 березня 1992 року № 2232-XII//Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 27 – Ст. 385.

10. Про організацію оборонного планування: закон України від 18 листопада 2004 року № 2198-IV//Відомості Верховної Ради України. – 2005. – № 4. – С. 168. – Ст. 97.

11. Процюк Н.І. Адміністративно-правові засади управління науковою діяльністю в Україні: Автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право»/ Н.І. Процюк. – Херсон, 2012. – 20 с.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ В УКРАИНЕ

Ирина СИРАЯ,

преподаватель кафедры гражданского, хозяйственного и уголовного права Черниговского государственного института экономики и управления, аспирант кафедры правового регулирования экономики Киевского национального экономического университета имени Вадима Гетьмана

Summary

The article presents a retrospective study of the history of the base and the reform of nuclear power plants in Ukraine and the operating organization of the State enterprise «National nuclear energy generating company (SE «NNEGС») «Energoatom» from the time of the Union of Soviet Socialist Republics (USSR). On the basis of the legislation attempted to separate the historical stages of development and reform of nuclear power plants (NPP) in Ukraine criterion for granting their economic and legal status (from state-owned enterprises to separate divisions of public companies).

Key words: NNEGС «Energoatom», sources of nuclear law, operating agency, state-owned enterprises, Zaporizhzhya NPP, Rivne nuclear power plant, the South Ukrainian NPP Khmelnytsky nuclear power plant, the Chernobyl nuclear power plant.

Аннотация

В статье проводится ретроспективное исследование истории основания и формирования атомных электростанций Украины, их эксплуатирующей организации – государственного предприятия «Национальной атомной энергогенерирующей компании (ГП «НАЭК») «Энергоатом» начиная со времён Союза Советских Социалистических Республик (СССР). На основании законодательства выделены исторические периоды развития и реформирования атомных электростанций (АЭС) Украины согласно критериям наделения их хозяйственно-правовым статусом (от государственных предприятий до обособленных подразделений государственного предприятия).

Ключевые слова: НАЭК «Энергоатом», источники атомного права, эксплуатирующая организация, государственные предприятия, Запорожская АЭС, Ривненская АЭС, Южно-Украинская АЭС, Хмельницкая АЭС, Чернобыльская АЭС.

Постановка проблемы. Открытие атомной энергии является наиболее выдающимся научно-техническим достижением современности. Энергия атомного ядра открыла неограниченные возможности для технического прогресса во всех сферах человеческой деятельности. Атомная энергетика в энергообеспечении Украины играет важную роль. Наличие 15 энергоблоков на четырёх действующих атомных электростанциях даёт возможность Украине на протяжении последних лет на 50 процентов обеспечивать электроэнергией население отрасли национальной экономики. Украина занимает восьмое место в мире и пятое в Европе по показателю установленной мощности атомных электростанций [1]. Важнейшим фактором функционирования атомных электростанций Украины, их эксплуатирующей организации является законодательный уровень, который берёт своё начало еще со времён Союза Советских Социалистических Республик (СССР).

Поэтому рассмотрим ретроспективное развитие национального ядерного законодательства Украины, начиная со времён СССР и до сегодняшнего дня.

Актуальность темы исследования подтверждается степенью нераскрытости темы – на сегодняшний день практически нет ни одной фундаментальной работы по исследованию правового статуса атомных электростанций Украины как обособленных подразделений Национальной атомной энергогенерирующей компании «Энергоатом». А для этого проследим, как на протяжении длительного периода (начиная с СССР) осуществлялось правовое регулирование и реформирование атомных электростанций.

Состояние исследования. Научный анализ разных правовых аспектов в функционировании атомных электростанций осуществлялся многими украинскими и российскими учёными-правоведами. Среди них С. Ершова, Г. Балюк, О. Сушик, А. Деркач,