



ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ПОСТРОЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕСТВА

Г. КОСТАКИ,

доктор habilitat права профессор, главный научный сотрудник Центра права Института истории, государства и права Академии наук Молдовы

А. БОРШЕВСКИЙ,

доктор наук, старший научный сотрудник Центра этнологии Института культурного наследия Академии наук Молдовы

SUMMARY

Tolerance is the appreciation of diversity and the ability to live and let others live. It is the ability to exercise a fair and objective attitude towards those whose opinions, practices, religion, nationality and so on differ from one's own.

Civic Education aims at imparting the knowledge and skills that we need for effective participation in the community, government, and politics. Civic Education - a prerequisite for development of a tolerant society.

* * *

Толерантность - это готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных; это способность мирно жить с людьми, чья религия, национальность отличаются.

Гражданское образование – это обучение эффективному участию в процессах демократического развития как на местном, так и на национальном уровне; это важное средство развития возможностей на общественном уровне, обеспечивающее эффективное гражданское участие. Гражданское образование - необходимая предпосылка развития толерантного общества.

Формирование правового государства и уважения прав человека - задача чрезвычайно трудная, и ее решение возможно лишь в результате многих лет (а, может быть, и десятилетий) усилий всего общества, связанных с преодолением как наследия прошлого, так и тех ошибок и просчетов, которые были допущены в последние годы.

права и свободы действительно определяли смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления. Задача состоит в том, чтобы сделать Конституцию РМ с ее ориентацией на личность подлинным, реально действующим Законом, чтобы системой мер — правовых, организационных, нравственных — создавать в обществе глубокое уважение к правам личности.

б) Низкая правовая культура должностных лиц, усугубляемая отсутствием реальной ответственности за отступление от права, ярче всего проявляется в неуважении и пренебрежении правом. Права человека — категория, чуждая правосознанию большинства тех, кто согласно Конституции призван обеспечивать их незыблемость.

Существует серия причин трудностей формирования правового государства и толерантного общества.

а) Одна из основных трудностей - исторические традиции, которые были несовместимы с демократией и свободой. В период СССР принципы прав и свобод человека и неприкосновенности личности не могли вписаться в главную концепцию революции — диктатуру пролетариата, опирающуюся на насилие и не связанную никакими законами.

Нынешняя Молдова оказалась на развалинах тоталитар-

ного режима, где сохранились живучие традиции недооценки человека, его прав и свобод. Выдвижение идеи прав человека и правового государства было неизбежно для власти, объявившей о полном разрыве с тоталитарным прошлым. Однако у нее не хватило последовательности, подлинно демократических ориентиров и уважения достоинства человека как одного из основных слагаемых культуры. Необходимо длительное время для того, чтобы государство не на словах, а на деле руководствовалось идеей прав человека как высшей ценностью, чтобы эти



Низка юридическая культура и самих граждан, которые не привыкли отстаивать свои права, использовать правовые формы судебной защиты, обращаться в государственные органы с петициями и жалобами в порядке административного производства. Вероятнее всего это результат неверия в реальность любых попыток защитить себя от беззакония. Р. Иеринг стремление отстаивать свое право сопрягал с чувством достоинства личности. «Кто не чувствует, что в том случае, когда беззастенчиво нарушают и попирают его право, вопрос идет не просто об объекте этого права, но об его собственной личности, кто в подобном положении не испытывает стремления защитить себя и свое право, тот уже человек безнадежный...» [1].

Покорность и непротивление человека в случаях нарушения его прав — характерная черта общественного правосознания, доставшаяся нам в наследство от вековых антиличностных традиций.

Приоритет прав человека и правового государства требует усилий всех граждан Молдовы, которые должны способствовать утверждению в своем обществе «идеи права». Нынешняя апатия, безверие, аполитичность создают почву для произвола, полной незащищенности человека.

в) В последние годы произошло ослабление государственности, а это — движение в сторону, противоположную обществу, основанному на праве. Разрушение тоталитарного государства не было подкреплено четкими представлениями о принципах создания нового

демократического государства. Неприятие и негативное отношение к тоталитарному государству было распространено на государство вообще, что привело к его ослаблению, разрегулированности его органов и механизмов. Была предана забвению простая истина, что без сильной государственности невозможно совершить коренную перестройку, ломку устоев общества — политических, экономических, социальных, нравственных. Свободный рынок, частная собственность, цивилизованные формы демократии несовместимы с распушенностью и эгоистическим своеволием. Государство должно содействовать реформам, а не восприниматься как враждебная сила, противостоящая интересам общества. Поэтому реформированию подлежит прежде всего само государство, все его звенья. Только государство, действующее на принципах права, может стать одним из основных факторов экономических и социальных преобразований, гарантом прав и свобод человека и удержать новые общественные процессы в границах права.

г) Успех формирования правового государства напрямую зависит от признания особой роли Конституции РМ. Основной закон провозглашает высшую юридическую силу Конституции и ее непосредственное (прямое) действие и применение на всей территории Молдовы. Законы и иные правовые акты, применяемые в стране, не должны противоречить Конституции.

Одной из таких демократических ценностей, без которой невозможно построение право-

вого государства, является толерантность. Английское слово *tolerance* происходит от латинского глагола *tolerare*, совпадающего по значению с русским словом «терпеть» («не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что-н. бедственное, тяжелое, неприятное»)

Как уважение к представителям различных этносов, религий и культур, толерантность является непереносимым условием выживания и развития современной цивилизации.

В настоящее время проблема формирования толерантности стоит особенно остро [2]. Ее актуальность объясняется рядом причин: резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам и связанный с этим рост нетерпимости, терроризма; развитие религиозного экстремизма; обострение межнациональных отношений, вызванных локальными войнами, проблемами беженцев и т.д. Толерантность в качестве нового типа социальных отношений представляет проблему не только в сфере взаимодействия различных культур и цивилизаций, но и внутри последних.

Толерантность - это готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных [3]; это способность мирно жить с людьми, чья религия, национальность отличаются.

Проблема толерантности актуальна для современной Молдовы в силу ее многонационального состава.

Согласно последней переписи населения (2004 год) в



Молдове, по данным Национального бюро статистики РМ, проживают: молдоване (их доля в общей численности населения составляет 75,8% и увеличилась по сравнению с 1989 годом на 5,9%), украинцы - 8,4%, русские - 5,9%, гагаузы - 4,4%, румыны - 2,2%, болгары - 1,9% и другие национальности - 1,0% [4].

Для того, чтобы учащиеся могли понять и правильно оценить свои права и обязанности граждан правового общества, они должны получить соответствующее образование. Такое образование направлено не только на ознакомление учащихся с основными понятиями и практикой демократии, прав человека, толерантности, но также и на то, чтобы воспитать граждан принципиальными, независимыми людьми с широким кругозором и способностью к аналитическому мышлению. Качественная подготовка в области гражданского воспитания является частью успешной образовательной системы в целом.

В США разработано большое количество успешно апробированных методик обучения демократии. Как бы ни была организована учебная программа, в ней должно быть четыре раздела. Они включают в себя темы, без изучения которых учащиеся не сумеют успешно освоить принципы и ценности демократии.

Во-первых, необходимо уделить должное внимание теоретическим источникам и различным течениям демократической мысли. Учащиеся должны узнать, где и каким образом зародились принципы демократии, как развивалась толерантность, обращая особое внимание на усло-

вия их возникновения, равно как и распространение этих идей в мире. Необходимо проследить развитие демократической мысли в Древней Греции и Риме, а также в средневековой этике, эпохе Возрождения и Реформация. Учащиеся должны изучить английскую, американскую и французскую революции. Этот раздел включает в себя анализ важнейших исторических документов, таких как Великая хартия вольностей, Декларация независимости, Конституция и Билль о правах в США, а также французская Декларация прав человека и гражданина. Учащиеся должны познакомиться с историей борьбы демократии против диктатур в XX столетии [5].

Во-вторых, учебная программа должна помочь учащимся понять, как демократические идеи и идеи толерантности были воплощены в конкретные социально-политические институты и реализовались на практике в разные времена и в различных странах. Необходимо рассмотреть развитие демократических обществ в прошлом и настоящем. Здесь должны быть затронуты следующие проблемы: при каких условиях происходит расцвет демократии, а при каких она терпит неудачу; какие политические, экономические, социальные и культурные факторы способствовали формированию демократических обществ; какие условия препятствовали демократическому развитию; кто защищал демократию и кто пытался ее разрушить; каким образом организованы демократические Правительства; каким образом эти Правительства обеспечивают защиту прав лич-

ности и меньшинств; как они поддерживают законность и порядок без подавления свобод и индивидуальности; как организована структура судебной системы, позволяющей ограничить власть Правительства и обеспечить всем гражданам право на справедливый суд; как функционируют средства массовой информации. Получая ответы на подобные вопросы, учащиеся узнают о реальном положении дел в демократическом обществе, о важности уважения меньшинств. Они узнают, как работает демократия в реальной жизни и как практика согласуется или не согласуется с теорией.

В-третьих, обучение должно обеспечить изучение и анализ истории развития демократии и толерантности в той стране, в которой живут учащиеся, с тем, чтобы учащиеся знали: какие формы правления существовали в стране в прошлом; как развивались идеи толерантности, предпринимались ли когда-либо попытки создать демократическое общество; насколько наши теперешние обстоятельства аналогичны тем, с которыми демократические общества сталкивались в прошлом; какие уроки мы можем вынести из неудавшихся попыток осуществления демократии в нашем обществе и в других обществах. Для развития толерантности учащимся необходимо изучить трагедии этносов (например холокост евреев на оккупированных немцами территориях).

В-четвертых, учащиеся должны понять нынешнее состояние демократии и толерантности в мире. Они должны знать, где эти явления существуют, где за



них борются и каковы альтернативы демократии. Им должно быть понятно, что в разных странах демократия приняла различные формы, почему и как это произошло, какие препятствия стоят на пути демократии в разных странах, что позволило в недалеком прошлом целому ряду стран преодолеть эти препятствия.

К фундаментальным ценностям гражданского обучения относятся личность человека и достоинство людей, включая уважения меньшинств. Цель гражданского обучения заключается в том, чтобы снабдить учащихся знаниями об основных правах, политических и социальных структурах нашего общества, основополагающих законах этого общества. Также, цель гражданского обучения заключается в создании условий для самоутверждения, самоопределения путем формирования у школьников толерантного отношения к иным этносам, собственного мнения, активной жизненной позиции, обогащения форм и содержания общения сверстниками и взрослыми. Гражданское обучение должно способствовать формированию у детей критического мышления и критического отношения к окружающей действительности, содействовать повышению активности молодежи в общественно-политической жизни страны, а также принятию ответственности за свои решения.

Гражданское обучение требует определенных методик, которые помогают приобрести знания, а также развить социальные и интеллектуальные навыки, требующиеся гражданам

демократического общества. Наиболее эффективными являются подходы, которые направлены на то, чтобы вовлекать учеников в активное, совместное и основанное на критическом анализе обучение. Гражданское обучение должно вестись в формах, соответствующих уровню учащихся начальных, средних и старших классов. Каким бы ни был возраст учащегося, обучение наиболее эффективно, когда удается овладеть воображением учеников. Граждановедение (в различных его формах) - это как раз такой предмет, преподавание которого может быть творческим и интересным. Учащиеся могут читать учебники, монографии, биографии, автобиографии, эпос, поэзию и другие работы, в которых раскрываются и освещаются различные аспекты демократии и толерантности. Они могут изучать оригинальные документы, например демократические хартии и конституции. Они могут осуществлять постановку пьес или скетчей, посвященных важным событиям и вопросам. Они даже могут играть в игры, разгадывать загадки и проводить конкурсы. Полезно приглашать в класс государственных служащих, общественных деятелей и политологов, чтобы они рассказывали учащимся о своей работе и отвечали на их вопросы. Также полезно для развития толерантностей приглашать представителей общин этнических меньшинств, чтобы они рассказали о достижениях своего этноса, его культуре и традициях. Это придаст наглядность гражданскому обучению. Еще один способ сделать гражданское обучение для учащихся реальным - при-

внести в повседневную работу класса демократические ценности. Пусть учащиеся голосуют по определенным проблемам класса, школы, проводят дискуссии. Вся эта деятельность требует навыков, которые жизненно необходимы в условиях демократии. Такие навыки зачастую приобретаются гораздо лучше через опыт, чем дидактическим путем.

Поскольку гражданское обучение неизбежно предполагает изучение общественно-политических, правовых проблем современной жизни, а процесс обучения не может быть свободным от влияния индивидуальных и коллективных идеологических пристрастий, учитель должен информировать учащихся о возможно большем спектре оценок, мнений и взглядов, не навязывая им собственных убеждений и предлагая самим определить идеологические приоритеты. Особенно важным является воспитание уважения к толерантности, праву, нормативным документам, институтам государственной власти и местного самоуправления, недопущение идей насильственного изменения государственного строя.

При гражданском обучении педагог должен учитывать возрастные особенности учащихся. На первом этапе обучения (начальная школа), когда у детей особую роль в познании играет эмоционально-чувственная сфера, основными задачами гражданского обучения являются: формирование позитивных качеств личности, которые проходят через всю сознательную жизнь человека - сочувствие, сопереживание, эмпатия, добро-



порядочность, миролюбие, честность, любовь к людям и окружающему миру, терпимость; приобретение детьми способности к смене позиции наряду со способностью к удерживанию своей позиции; знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества. Гражданское обучение реализуется: через образовательные программы учебных предметов начальной школы; использование возможностей межпредметного подхода; систему факультативных занятий; различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы (классные и библиотечные часы и т. д.).

Учащихся начальной школы необходимо научить: избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира, различать справедливость и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое; объяснять свои взгляды, выражать свое мнение о том, что для них является важным; управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение; учиться на собственном опыте, оценивать свои поступки и прогнозировать их последствия; ставить перед собой несложные цели; участвовать в дискуссиях с одним человеком, группой, классом; обсуждать несложные актуальные темы; осознавать свою принадлежность к различным группам и коллективам (семья, класс, школа); участвовать в жизни своего класса и школы; слушать других, играть, учиться и трудиться сообща; определять сходства и различия между людьми и уважать их; правильно оценивать результаты своей деятельности; развивать конструктивные взаи-

моотношения в процессе учебы, игры (например, уметь работать в группе). Младший школьный возраст - наиболее сензитивный период для формирования чувств, связанных с осознанием своей собственной ценности и ценности своих человеческих прав, развития эмпатии, уважения других людей. Гражданское обучение детей раннего возраста способствует пробуждению у них чувства человеческой ценности, ощущения своего «Я», признания права других быть отличным от других и жить с окружающими в мире и согласии. На этом этапе главными понятиями, которые усваивают учащиеся, являются: добро и зло, хорошо и плохо, порядочность, уважение, уникальность личности, уважение различий между людьми [6].

Второй этап гражданского обучения (основная школа) представляет собой период перехода от образно-эмоционального к рационально-логическому восприятию и имеет целью осознание нравственных начал демократии и прав человека, их исторических корней, связей с традициями, особенностями жизни народа. Гражданское обучение в основной школе реализуется: через учебные предметы гражданско-правовой тематики; при изучении общеобразовательных дисциплин (история, язык и литература, география, биология, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура и т.д.); через организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся; через ознакомление учащихся с деятельностью органов государственной власти, местного

самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций и т.д.; посредством участия учащихся в работе органов ученического самоуправления, организации активной деятельности школьников по управлению школой, создания в общеобразовательных учреждениях модели демократического общества; в процессе изучения истории и культуры родного края.

Учащихся основной школы необходимо научить: навыкам самостоятельной работы; в письменной и устной форме излагать свое мнение, обосновывать свою позицию по проблемам и событиям, касающимся как их лично, так и общества в целом; осознавать самооценку своей личности, свои сильные и слабые стороны, замечать свои ошибки, исправлять их, работать над самоусовершенствованием; анализировать собственный опыт, интересы и мотивы, ставить перед собой цели, разрабатывать способы их достижения и добиваться их выполнения; осознавать, как изменяются эмоции и поведение в подростковый период, контролировать их по отношению к самому себе, членам семьи, другим людям; исследовать и обсуждать сущность общественных проблем и событий, анализируя информацию, собирать ее, пользуясь различными источниками; понимать сущность и значение правосудия, знать основные элементы и принципы системы судопроизводства; знать характеристики основных форм правления, представлять сущность демократии и значение ее основных институтов на национальном и местном уров-



нях; знать основные органы государственной власти, органы местного самоуправления, их функции и основные направления деятельности; понимать и оценивать наличие многообразия этнических, региональных, религиозных и других групп в стране; понимать важность участия в голосовании и знать сущность избирательной системы; понимать значение средств массовой информации в обществе, знать различные способы ее подачи, используемые различными СМИ; знать, что сходства и различия между людьми являются следствием множества факторов: половой принадлежности, этнических, расовых, религиозных и т.д.; определять стереотипы и преодолевать их; уважительно относиться к людям из других стран, эпох и народов, к их ценностям, традициям и образу жизни; оценивать опыт и деятельность других людей, уметь объяснять взгляды и позицию другого человека. Учитывая психологические особенности возраста учащихся, их стремление к общению, необходимо широко использовать такие формы занятий, как дискуссии, встречи, диспуты, практикумы, игры и т.д.

Третий этап гражданского обучения - старшая школа. Старшая школа, превращаясь сегодня в профильную, должна обеспечить всем учащимся приобретение способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся прав и обязанностей; углубленного уровня правовых знаний (в соответствии с выбранным профилем); навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

Учащимся старших классов необходимо дать знания и представления о природе демократии и прав человека; о содержании основных прав и свобод человека (включая прав этнических меньшинств), соответствии их международным стандартам; об основных обязанностях человека и гражданина; о конституционных правах и свободах человека и гражданина; о роли правосудия в жизни общества, основах судопроизводства; о происхождении и сущности этнического, религиозного, регионального и культурного многообразия, необходимости взаимопонимания и уважения этих различий; о деятельности органов власти и управления; о сущности и основных стадиях процесса законотворчества; о механизмах и нормах защиты прав человека; о необходимости активного участия граждан в демократических и избирательных процедурах; о формировании концепции прав человека в истории мировой политико-правовой мысли; о деятельности международных организаций по защите прав человека; о международных стандартах в области прав человека; о свободе слова и значении свободной прессы и роли средств массовой информации; о политической власти, политической системе, политическом режиме; о гражданском обществе; о толерантности.

Учащихся необходимо научить: исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы и события, анализируя информацию, поступающую из различных источников; выражать, обосновывать и отстаивать в устной и письмен-

ной форме собственное мнение о проблеме, событии или явлении; вносить вклад в групповую и исследовательскую работу в классе, принимать участие в дискуссиях и дебатах; оценивать опыт, идеи и взгляды других людей, объяснять свое отношение к ним; формулировать собственные нормы и ценности, оценивать собственный вклад в различные виды деятельности; договариваться, устанавливать конструктивные отношения с окружающими; принимать активное и осознанное участие в жизни класса, школы и местного сообщества; использовать исследовательские навыки, навык рефлексии, а также социально-коммуникативные навыки в процессе принятия решений. Необходимо научить учащихся обосновывать свою позицию в дискуссии, грамотно и с достоинством вести себя в различных ситуациях, уметь защищать свои индивидуальные и коллективные права и свободы [7]. Очень важна здесь позиция педагога, который должен признавать право учащихся высказывать собственное мнение, принимать критику процесса обучения, если она обоснована и доказательна, не оставлять без внимания нарушения прав учащихся со стороны администрации, коллег, учителей, родителей. При гражданском обучении необходимо привлекать внимание обучающихся к общественно-политическим, социальным и культурным событиям в стране и мире. Постоянной практикой в школе должно стать ознакомление учащихся с работой органов государственной власти всех уровней, посещение судебных заседаний (с последующим



обсуждением), обучение пониманию и анализу документов (текста нормативно-правовых актов, программ политических партий и т.д.). Особенно важно здесь изучение Конституции РМ. Конституция устанавливает главенство ценностей: «личность» – «общество» – «государство» [8]. Отметим, что государство как суверенный, демократический, правовой институт призван защитить права и свободы личности и общества [9].

Не случайно, что первый раздел Конституции – это свод основных принципов конституционного строя, второй раздел – это цельная и емкая система личных прав. Это политические права и свободы, экономические, социальные и культурные, в основе которых лежат Всеобщая Декларация прав человека, принятая ООН в 1948 г., и Международный пакт о гражданских и политических правах, ряд других международных документов. Раздел о правах человека предваряет раздел о государственной власти, так как не государство дарует права, а гражданин сознательно и ответственно пользуется совокупностью неотчуждаемых прав, данных ему свободой [10].

Для успешного обучения молодежи демократии, правам человека, толерантности необходимо активное участие и взаимодействие детей, полное включение их в процесс познания. Они становятся активными исследователями окружающего их мира вместе с учителем, а не просто пассивно перенимают опыт взрослого человека [11]. На уроках по гражданскому обучению в школе учи-

теля должны создать условия для формирования у учащихся определенных умений, навыков и социального опыта правовых отношений. При формировании активной жизненной позиции учеников этого легче достичь через деятельное освоение явлений социально-экономического спектра, когда они участвуют в моделировании социальных явлений, практически осваивают навыки ведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения.

Активные технологии обучения необходимы, т.к. чтение, комментирование или изложение статей о демократии, правах человека, толерантности малоэффективно и скучно. Гораздо больше ученик узнает о демократии и толерантности, научится действовать и почувствует свою причастность к этой теме, если урок пройдет в виде диспута или ролевой игры. Задачей наших дней все ошутимей становится не дача готовых знаний (это просто невозможно при современных темпах развития науки и техники), а выработка умений самостоятельно добывать эти знания в течение всей жизни человека.

Активными методами обучения считаются такие, которые позволяют учащимся формировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать, уметь его аргументировать; учиться слушать и слышать другого человека, уважать его мнение; обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций; уметь решать конфликты в повседневной жизни правовыми способами; продуктивно усваивать учебный материал; анализировать факты и

информацию; комфортно себя чувствовать на занятии; проявлять свою индивидуальность.

Оптимальные условия для применения активных методов обучения создают работа в малых группах, мозговой штурм, защита проектов, творческие работы, дискуссии, приглашение специальных докладчиков, а также некоторые другие, в том числе, новаторские подходы к устному и письменным заданиям.

Все вышеизложенное демонстрирует важность гражданского воспитания для развития правового государства, основанного на демократических ценностях и уважении всех этносов. Для того чтобы такое государство сформировалось, должно измениться и само общество. Это, по нашему мнению, одно из первых условий практического построения правового государства и является важной предпосылкой для уменьшения уровня пыток.

Для этого необходимо (для чего и служит гражданское воспитание) повышение уровня духовной культуры общества, в том числе, нравственной, политической и правовой [12].

Люди должны осознать ценность человеческой жизни, гражданского мира и согласия, невозможность силовых решений социальных, межнациональных и иных противоречий, реальность в этом плане только нравственных и правовых начал.

Наибольшее и непосредственное воздействие на построение молдавской государственности оказывает повышение правовой культуры и правосознания граждан. Эти категории



выступают тем фокусом, в котором воздействие разнообразных экономических, социальных, политических факторов концентрируется в непосредственном поведении людей.

Образовавшийся вследствие крушения старых и отсутствия новых символов веры ценностно-идеологический вакуум под воздействием кризисной или даже катастрофической социально-экономической и политической ситуации привели к резкому падению значимости социальных норм и к криминализации общества, что негативно отразилось на состоянии государственности [13]. Наличие в нашей культуре ярко выраженного религиозно-идеологического компонента необходимо учитывать в государственном строительстве. Нашему государству и обществу нужны новые ценности, способные оградить личность от нравственного распада и эгоцентризма, интегрировать молдавский народ, мотивировать поддержку политических реформ, уважение к государству и закону [14].

Важную роль в организации гражданского образования играют тематические конференции. Так, 20 января 2011 года прошла интересная и очень полезная конференция «Гражданское общество Молдовы: проблемы и перспективы». В конференции приняли участие представители гражданского общества Молдовы, депутаты, судьи, профессора и преподаватели университетов Молдовы, преподаватели иностранных университетов.

В заключении отметим, что лишь в случаях активного гражданского воспитания у молодежи будут воспитаны демокра-

тические ценности, толерантность, будет построено правовое государство.

Литература:

1. Иеринг Р. Борьба за право. М., 1991. С. 3.

2. Пономарева Л. Понятие «толерантность»: введение в социально-правовой аспект // Взгляд молодежи на права человека в современном мире: основные проблемы и пути их решения. Красноярск: ИПК СФУ, 2009. С. 53 - 62.

3. Гафиятов И., Хайдаров Р., Махмутова Ч. Межэтническая и межконфессиональная толерантность в местном сообществе // Власть. 2010. № 7. С. 74 – 76.

4. Caracteristici demografice, nationale, lingvistice, culturale. 2004 Chisinau: Statistica, 2006. P. 19.

5. Боршевский А., Рапопорт А. Гражданское образование в современном глобальном обществе. Комрат, 2009. С. 32.

6. Боршевский А.П. Обучение демократии. Учебно-методическое пособие. Кишинев, 2008. С. 11-12.

7. Боршевский А. Методика гражданского образования в учебных заведениях Молдовы// Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, Pontos, 2008. С. 150-158.

8. Костаки Г. Роль Конституции в защите прав и свобод личности// Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, Pontos, 2008. С. 5.

9. Костаки Г. Построение правового государства как необходимая предпосылка для успешной борьбы с пытками // Противодействие пыткам. Круглый стол, Комрат, 14 мая 2010 г. Комрат: Институт демократии, 2010. С. 19.

10. Костаки Г. Роль Конститу-

ции в защите прав и свобод личности// Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, Pontos, 2008. С. 6.

11. Боршевский А.П., Карасени Д.Н. Основы обучения демократии. Учебно-методические рекомендации. Кишинев, 2008. С. 22.

12. Костаки Г. Мы не можем утверждать, что уже построено правовое государство// Конституционное правосудие. 2005. №4. С. 43,45.

13. Костаки Г. Роль Конституции в защите прав и свобод личности// Гражданское образование и права человека. Национальная научно-практическая конференция. Кишинев, Pontos, 2008. С. 10-11.

14. Костаки Г. Проблемы и перспективы формирования правового государства в Республике Молдова//Закон и жизнь 2005. № 6. С. 4-5.