

Protection Right in Criminal Proceeding” is should be added by the sentence of such content: ”In particular, the petitions are referred to the terms connected with the reasons and requirements revealed by the defender and which assisted crime commitment in the course of art.23 CPC of Ukraine” [16, p.348-357].

References:

1. Analysis of Judicial Proceeding by the Courts of General Jurisdiction in 2008. // Visnyk of the Supreme Court of Ukraine. -2009. - №5 (105).- p.19-34.
2. The Trial of Cases of Different Categories by the Courts of General Jurisdiction during 1990-2000. // Visnyk of the Supreme Court of Ukraine 2002.- №1-(29)- p.12-26
3. Analysis of General Jurisdiction Judges’ Activity in 2002 according Courts’ Statistics. //Visnyk of the Supreme Court of Ukraine.- 2003.- №3 (37).- p.41-49
4. Zakalyuk A.P. The Course of Ukrainian Contemporary Criminology: The Theory and Practice: 3 volumes- K.: Vydavnychiy Dim „In jure“, 2007 - vol.1: Theoretical Principals and the History of Ukrainian Criminological Science. -p. 424.
5. Dzhuzha O.M., Moiseyev E.M., Vasylevych V.V. Criminology: Specialized Diagrammatic Course of Lectures (General and Special Sections) Handbook.- K.: Atika, 2001.-p.368.
6. Dzhuzha O.M. Prevention of Crimes Connected with Sexual Violence: manuscript.-K.: Atika, 2009. - p.240.
7. The Act of Ukraine “The Advocacy” December19, 1992 / under amendments of the Act of Ukraine, 2008, October1 // Vidomosti of the Verkhovna Rada of Ukraine.- 2009.- № 13. – p.161.
8. Medyttskyi I.B. Crime Prevention: handbook – Ivano-Frankivsk : Publishing House , Victor Dyakiv , 2008,-p. 220.
9. Criminology:Textbook /Edited by Malkov V.D. M. : Justice inform, 2004,-p. 528.
10. Criminology/ Edited by Kudryavtsev V.N., Eminov V.E.- M.: Lawyer, 1995.-p. 630.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ «ШТЕФАН ЧЕЛ МАРЕ» МВД РМ КАК СУБЪЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ

В. УРСУ,
начальник факультета Право Академии „Штефан чел Маре”
МВД РМ, доктор права, доцент, подполковник полиции

SUMMARY

The article is about the legal education of students from the „Stefan cel Mare” („Shtephan the Great”) Academy of MDA of the Republic of Moldova, as subjects of criminal policy.

In order to implement the strategic course of accession of Moldova to the European Union government had identified major areas of cultural, educational, scientific and technological cooperation with EU member states. One of these areas have already been implemented by the Government of the Republic of Moldova, is joining the Moldovan education system to the Bologna Process. The purpose of this joint activity is the harmonization of national and international standards of higher education that would allow Moldovan citizens, university graduates, including departmental, to seek employment outside the Republic of Moldova - in the EU.

Next, we will focus on the problems of legal education as well as the Academy “Stefan cel Mare” of MI prepares for its faculties namely lawyers, for internal affairs Moldova, while being the only specialized institution in the country.

* * *

В статье речь идет о юридическом образовании студентов Академии „Штефан чел Маре” МВД РМ как субъектов реализации уголовной политики.

С целью реализации стратегического курса вступления Молдовы в Европейский Союз государством были определены основные направления культурно-образовательного, научно-технического сотрудничества с государствами ЕС. Одним из этих направлений, уже реализованных правительством Республики Молдова, является присоединение молдавской системы образования к Болонскому процессу. Целью такой совместной деятельности является гармонизация национальных и международных стандартов высшего образования, что позволило бы молдавским гражданам, выпускникам вузов, в том числе и ведомственным, устраиваться на работу за пределами Республики Молдова – в государствах ЕС.

Далее мы остановимся на проблемах юридического образования, так как Академия «Штефан чел Маре» МВД РМ готовит на своих факультетах именно юристов, специалистов для ОВД Республики Молдова, при этом являясь единственным профильным учебным заведением в стране.

В начале 90-х годов прошлого столетия практически все существующие на тот момент вузы открыли юридические факультеты, так как профессия юриста была очень востребована. И уже в 2000-х годах в стране отметили перепроизводство юристов. Многие специалисты с дипломом юриста не могут трудоу-



строиться по специальности. В связи с этим количество мест для студентов-юристов, в первую очередь, бюджетных, предложили сократить. При этом Правительство устанавливало квоты для всех вузов, которые выпускали юристов.

Во-вторых, проблемой является и крайне низкий уровень подготовки юристов во многих учебных заведениях. Те из них, которые появились лишь для того, чтобы обогатиться за счёт студентов, уже закрылись. Остальные подверглись процедуре аккредитации.

В этом смысле Академия «Штефан чел Маре» имеет ряд преимуществ.

Во-первых, существует так называемый «госзаказ» на специалистов для ОВД. Таким образом, набор абитуриентов производится исходя из потребностей МВД.

И, во-вторых, выпускники Академии обеспечены рабочими местами уже при выпуске.

Третья проблема – особенно много нареканий в отношении «непрофильных» вузов – аграрных, педагогических и т.д. В таких заведениях подготовку юристов ведут преимущественно молодые специалисты или юристы-практики из ОВД, пенсионеры МВД и т.д.

Все это вызывает тревогу не только среди юристов, особенно работающих в вузах, но и у студентов, обучающихся в них, а также у их родителей, которые оплачивают обучение детей.

В связи с этим следует отметить, что в Молдове имеются две основные ветви подготовки юристов.

Первая – подготовка юристов-специалистов для правоохранительных органов в специализированных учебных заведениях. В Молдове это, как мы уже отмечали, Академия «Штефан чел Маре» МВД.

Академии МВД Республики Молдова – ведущему учебному заведению, готовящему студентов для ОВД, отводится особая роль в становлении отечественных стандартов юридического образования.

Как и везде, здесь тоже есть проблемы. Это, в первую очередь, необходимость профилизации и специализации обучения с учётом решаемых ОВД задач. Кроме того, существует и проблема увольнения молодых специалистов, подготовка которых дорого обходится государству – нередко сразу после получения диплома или в первые два года.

Вторая ветвь – это подготовка юристов в гражданских вузах, выпускники которых, кстати, тоже идут на работу в правоохранительные органы. В данном случае проблемой является отсутствие профилизации и специализации, ведь такие студенты не изучают ряд профильных предметов и дисциплин, такие как ОРД, тактика и методика раскрытия и расследования некоторых видов преступлений и т.д.

В тоже время, учитывая требования Болонского процесса к многоуровневому непрерывному образованию, Академия «Штефан чел Маре» МВД РМ производит не только специалистов для ОВД, а также управленцев ОВД высшей квалификации, в том числе осуществляет повышение квалификации и специализацию сотрудников, их перепрофилирование, а также начальную подготовку сотрудников для ППС, службы охраны и т.д. Для этого был создан Институт непрерывного профформирования и научно-прикладных исследований, который является составным подразделением Академии.

Таким образом, вхождение в Болонский процесс требует

от вузов адаптации к европейским стандартам образования, выработки системы управления качеством образования, на что направлены значительные усилия руководства и научно-педагогического коллектива Академии «Штефан чел Маре» МВД Республики Молдова.

Как было отмечено выше, наш вуз осуществляет подготовку специалистов для ОВД по различным специализациям, таким как: офицеры уголовного преследования (следователей), оперативные сотрудники (уголовный розыск и экономическая полиция) и оперативно-уполномоченные инспектора. Помимо этого, мы готовим специалистов для войск карабинеров (они также в подчинении МВД РМ), сотрудников для пенитенциарной системы РМ и экспертов-криминалистов.

Несмотря на разнообразие специализаций, все студенты Академии «Штефан чел Маре» МВД РМ, которые впоследствии становятся сотрудниками ОВД, независимо от занимаемой должности, являются и субъектом уголовной политики, непосредственно осуществляющим ее концептуальные предписания путем правоприменения.

Уголовная политика – это одно из направлений внутренней деятельности государства. Основным содержанием уголовной политики является борьба с преступностью; одной из составных частей – уголовно-правовая политика, которая определяет уголовно-правовые методы и средства борьбы с преступностью, принципы уголовного закона и уголовной ответственности, подходы к совершенствованию уголовного законодательства, в том числе и к установлению круга преступного и наказуемого, а также к регламентации уголовно-правовых санкций.



По сути, все эти вопросы основываются на материальном уголовном праве, являющемся в юридических вузах базовой учебной дисциплиной.

Данная учебная дисциплина преподается на 2-м (уголовное право, общая часть) и 3-м курсах (уголовное право, особенная часть) на всех факультетах Академии, выносится на государственный экзамен. Помимо этого, студенты Академии изучают еще два спецкурса по уголовному праву и курс «Квалификация преступлений». В совокупности, эти дисциплины имеют цель и назначение углубление знаний по отдельным направлениям уголовного права, выработку умений и навыков практического применения норм уголовного закона.

Исходя из этих целей, подготовка студентов осуществляется по двум направлениям: научно-теоретическому и практико-прикладному.

Надо отметить, что ОВД имеют многофункциональные задачи по борьбе с преступностью. Их деятельность охватывает выявление преступлений, расследование и доведение до суда, а также исполнение судебного приговора. На любом из этих участков деятельности сотрудник ОВД не только реализует уголовную политику, но и может оказать существенное влияние на разработку ее доктрины, формирование и совершенствование законодательства в области борьбы с преступностью.

Поэтому, говоря об управлении в сфере образования, мы должны иметь в виду, что само управление рассматривается в двух аспектах. Первый – это управление с целью сохранения системы, поддержания её стабильности; второй – движение системы, её переход в качественное состояние, то есть постоянное развитие. Подго-

товка студентов в контексте выработки у них качеств субъекта уголовной политики – это и есть второй аспект управления в образовании.

Развитие образования в этой части нам видится в последовательной конкретизации положений уголовной политики при изучении и многих других тем курса уголовного права, в постановке проблем, касающихся оценки действующего уголовного законодательства, которое, к сожалению, не отличается совершенством, практики его применения.

В Академии «Штефан чел Маре» на втором уровне обучения (мастерат) в программу включен курс «Актуальные проблемы уголовного права», в процессе изучения которого и поднимаются такого рода вопросы, ответы на которые и предлагаются находить слушателям.

Студент в обучении должен не зазубривать положения уголовного закона, а выработать навыки его точного, адекватного толкования и впоследствии видеть в них перспективу для их совершенствования. Кроме того, он должен осмысливать тенденции уголовной политики государства, чтобы грамотно оценить и правильно реализовать их в будущем на практике.

Кроме того, толкование уголовного закона включает в себя и такой аспект как историческое развитие уголовного законодательства в целом, так и отдельных его норм.

Помимо этого, выпускники Академии, в случае увольнения из ОВД, например, по состоянию здоровья или в силу каких-либо других причин, могут занимать и другие должности, связанные, например, с процессом законотворчества. Это означает, что мы должны готовить наших студентов и для такой деятельности. Основой для этого может слу-

жить, прежде всего, их научная деятельность, которая не должна ограничиваться лишь теоретическими исследованиями. Инициирование предложений по совершенствованию законодательства, хорошо аргументированное, должно «выходить в свет» посредством публикаций научных разработок или доведения до сведения соответствующих органов.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования преподавания уголовного права с усилением акцента на тему «Уголовная политика государства и правоприменение».

Мы считаем, что в правовом, демократическом государстве субъекты реализации уголовной политики и правоприменительной деятельности должны быть высокопрофессиональными и хорошо подготовленными компетентными специалистами.

На достижение именно таких стандартов образования и направлены все усилия Академии «Штефан чел Маре» МВД Р. Молдова.